

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Бугурусланского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Елатомская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

[руководитель МО]

[Бочкарёва О.И.]
[«[30]» [08] [2023] г.

СОГЛАСОВАНО

[Заместитель директора по
УР]

[Киреева Н.Г.]
«[31]» [08] [2023] г.

УТВЕРЖДЕНО

[И.о.директора школы]

[Киреева Н.Г.]
[приказ № 127/1]
от «[31]» [08][2023] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Головоломки лингвистики»

»

для обучающихся 10 класса

с. Елатомка - 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «» ориентирована на учащихся 10 классов. Нормативной базой для составления
данной рабочей программы являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования»;
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552\03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2019 г. № 345);

Рабочая программа разработана на основе авторской программы курса «Русское правописание: орфография и пунктуация», автор С.И. Львова. (Сборник «Программы элективных курсов для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», - М.: Русское слово, 2016).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Основная **цель** данного курса состоит в повышении правописной грамотности учащихся, в развитии культуры письма. Исходя из этого, программа предлагает рассматривать привычные проблемы прежде всего с точки зрения общих задач овладения родным, русским, языком в разных его формах, в том числе и письменной. Вот почему программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи. Кроме того, свободное владение орфографией и пунктуацией родного языка предполагает умение применять правила, учитывая речевую ситуацию, потребность как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Это направление в обучении находит отражение во многих формулировках программы и должно быть реализовано в содержании материала, предлагаемого для изучения на занятиях по русскому языку.

Особенностью данной системы обучения является опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие их лингвистической интуиции. В связи с этим центральными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное внимание к семантической (смысловой) стороне анализируемого явления (слова, предложения), с тем чтобы безошибочно применить то или иное правило, не искажая смысла высказывания. Во-вторых, опора на этимологический анализ при обучении орфографии, который основывается на языковом чутье и удовлетворяет естественную потребность каждого человека разгадать тайну рождения слова, понять его истоки. Эта «этимологическая рефлексия» (Г. О. Винокур) становится надежным помощником в процессе формирования сложнейших правописных умений и навыков. И наконец, важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в этом сложном разделе, учитывая его системность, логику, взаимосвязь между различными элементами (правилами, орфограммами, пунктограммами, принципами выбора написания и т. п.). Программа дает представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у учащихся укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения орфографических и пунктуационных закономерностей).

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, которое соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в

разных орфографических (пунктуационных) явлениях видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые помогают глубже осмыслить полученные ранее сведения из различных областей лингвистики, и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Таким образом, для достижения основных целей курса необходимо пользоваться наиболее эффективными приемами, которые помогают реализовать указанные направления в обучении. Это прежде всего работа с о б о б щ а ю щ и м и с х е м а м и и т а б л и ц а м и по орфографии и пунктуации; с е м а н т и ч е с к и й а н а л и з высказывания и поиски а д е к в а т н ы х я з ы к о в ы х средств для выражения смысла с р е д с т в а м и п и с ь м а; работа с разнообразными л и н г в и с т и ч е с к и м и с л о в а р я м и (в том числе и этимологическим, который в краткой и лаконичной форме дает информацию не только о происхождении слова, но и объясняет, мотивирует его написание).

Кроме того, огромными обучающими возможностями обладает такой прием, как о р ф о г р а ф и ч е с к и й анализ структурно-семантических с х е м с л о в а (или словообразовательных моделей), которой развивает языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово и десятки других слов этой группы.

Для того чтобы полностью воплотить идею систематизации знаний и совершенствования на этой основе соответствующих умений, предлагается изолированное изучение каждой части русского правописания: орфографии (первый год обучения) и пунктуации (второй год обучения). Но это, разумеется, не исключает, а, напротив, предполагает попутное повторение важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации — совершенствование орфографических умений.

Данная программа рассчитана на 2 года, в 10-м классе рассматриваются только вопросы орфографии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками являются:

1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Содержание тем учебного курса

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ.

Типология заданий ЕГЭ.

2. Орфоэпия.

Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

3. Лексика и фразеология.

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

4. Словообразование.

Основные способы словообразования частей речи.

5. Морфология.

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.

6. Грамматические нормы.

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

7. Орфография.

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

8. Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

9. Синтаксис.

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

10. Синтаксические нормы русского языка.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

11. Работа с текстом.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

12. Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

13. Подготовка к написанию сочинения (№27).

Знакомство с критериями оценки №27. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

Содержание программы

Особенности письменного общения

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: говорение (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) — слушание (восприятие речевых сигналов с целью выяснения смысла высказывания); письмо (передача смысла с помощью графических знаков) — чтение (смысловая расшифровка графических знаков).

Формы речевого общения: письменные и устные.

Речевая ситуация.

Знакомство со способами языкового анализа высказывания:

Особенности устной речи: использование средств звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация и др.), жестов и мимики; ориентация на слуховое восприятие речи и зрительное — собеседника; возможность учитывать немедленную реакцию слушателя и ответно реагировать на нее.

Повторы, прерывистость речи — типичные свойства устного слова. Диалог и монолог как разновидности устной речи

Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий или развернутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. п.

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. д.)

Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспекты, планы, рефераты и т. п.

Основные причины возникновения письменности. Основные этапы и истоки развития современного русского письма: древнеегипетское письмо (IV тысячелетие до н. э.), финикийское письмо (XII—X вв. до н. э.), древнегреческое письмо (IX—VIII вв. до н. э.), старославянское письмо (863 г.), русское (рукописное) письмо (988 — год крещения Руси), первые печатные книги (1554 г.), введение гражданской (церковной) азбуки (1710 г.), частная реформа азбуки (1735 г., 1758 г.), создание орфографических правил Я. К. Гротом (1873 г.), реформа алфавита и орфографии (1918 г.), упорядочение Свода орфографических и пунктуационных правил (1956 г.).

Орфография

Орфография как система правил правописания. Некоторые сведения из истории орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них:

- 1) правописание морфем («пиши морфему всегда одинаково»);
- 2) слитные, дефисные и отдельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже — через дефис»);
- 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, со строчной — нарицательные»);
- 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

Правописание морфем (16 ч). Морфема как минимальная значимая часть слова. Система орфограмм данного раздела орфографии. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфемный).

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые, *е* и *э* в заимствованных словах. Правила, нарушающие единообразие написания корня (*ы* или *и* в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания. Группы корней с чередованием гласных.

Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (*доска — дощатый, очки — очечник*). Правописание иноязычных словообразовательных элементов (*лог, фил, гео, фон* и т. п.). Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова.

Этимологическая справка как прием объяснения написания корней слов.

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) *п р и с т а в к и н а з(с)* — фонетический принцип; 2) *в с е о с т а л ь н ы е п р и с т а в к и* (русские и иноязычные по происхождению) — морфемный принцип написания.

Роль смыслового анализа при различении приставок *при_* и *пре_*.

Правописание суффиксов. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов. Типичные **суффиксы имен существительных** и их написание: *_арь()*, *_тель()*, *_ник()*, *_изн(а)*, *_ость()*, *_ени(е)* и др. Различение суффиксов *_чик* и *_щик* со значением лица.

Типичные **суффиксы имен прилагательных** и их написание: *_оват(ый)*, *_евит(ый)*, *_лив(ый)*, *_чив(ый)*, *_чат(ый)*, *_оньк(ий)* и др. Различение на письме суффиксов *_ив_* и *_ев_*: *_к_* и *_ск_* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные **суффиксы глагола** и их написание: *_и(ть)*, *_е(ть)*, *_ирова(ть)*, *_ича(ть)*, *_ану(ть)* и др. Различение на письме глагольных суффиксов *_ова_(_ева_)* и *_ыва_(_ива_)*. Написание суффикса *_е_* или *_и_* в глаголах с приставкой *обез_* (*обезлесить — обезлесеть*); *_ться* и *_тся* в глаголах.

Суффиксы причастий: образование причастий с помощью суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (*посеять — посеявший — посеянный*). *Н* и *нн* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или от глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи.

Различение окончаний *_е* и *_и* в именах существительных; окончания *_ет*, *_ит*, *_ешь*, *_ишь*, *_ут* (*_ют*), *_ат* (*_ят*) в глаголах.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *ъ* и *ь*. Правописание согласных на стыке морфем (*матросский, петроградский*); написание сочетаний *чн*, *щн*, *нч*, *нщ*, *рч*, *рщ*, *чк*, *нн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление *ь* для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем. Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова (обобщение). Орфографический анализ словообразовательных моделей слов и т. д.

Ь после шипящих в словах разных частей речи. Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Работа с орфографическим словарем.

Слитные, дефисные и раздельные написания

Система орфограмм данного раздела. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного или раздельного написания. Орфограммы, связанные с **различением на письме служебного слова и морфемы**. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи. Различение приставки *ни_* и слова *ни* (частицы, союза). Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога.

Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, по_этому, оттого, отчего, зато, поскольку* от созвучных сочетаний слов.

Образование и **написание сложных слов** (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (*многообещающий — много обещающий*).

Употребление дефиса в словах разных частей речи.

Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Написание строчных и прописных букв

Ознакомление с основным содержанием данного раздела орфографии. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарем «Строчная или прописная буква?».

Подведение итогов.

Тематическое планирование 10 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Типология заданий ЕГЭ.	1
2	Современные орфоэпические нормы	2
3	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1
4	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1
5	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1
6	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1
7	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1
8	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1
9	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	1
10	Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных.	1
11	Правописание сложных имён существительных.	1
12	Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	1
13	Употребление числительных. Склонение сложных количественных числительных.	1
14	Правописание наречий.	1
15	Правописание и употребление предлогов.	1
16	Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление.	1
17	Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи.	1
18	Образование форм повелительного наклонения глаголов.	1
19	Образование форм деепричастий.	1
20	Употребление некоторых форм глаголов, причастий и деепричастий.	1
21	Образование форм местоимений.	1

22	Употребление местоимений	1
23	Принципы русской орфографии.	1
24	Типы орфограмм и принципы проверки.	1
25	Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов.	1
26	Чередующиеся гласные в корне слова.	1
27	Правописание гласных в приставках.	1
28	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий.	1
29	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов.	1
30	Согласные в корнях, приставках, суффиксах.	1
31	Правописание н и ни в прилагательных и причастиях.	1
32	Употребление ь и ъ . Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1
33	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
	Итого:	34

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата изучения
1	Типология заданий ЕГЭ.	1		06.09
2-3	Современные орфоэпические нормы	2		13.09 – 20.09
4	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1		27.09
5	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1		04.10
6	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1		11.10
7	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1		18.10
8	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1		25.10
9	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1		08.11
10	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	1		15.11
11	Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных.	1		22.11

12	Правописание сложных имён существительных.	1		29.11
13	Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	1		06.12
14	Употребление числительных. Склонение сложных количественных числительных.	1		13.12
15	Правописание наречий.	1		20.12
16	Контрольная работа. Правописание и употребление предлогов.	1	1	27.12
17	Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление.	1		10.01
18	Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи.	1		17.01
19	Образование форм повелительного наклонения глаголов.	1		24.01
20	Образование форм деепричастий.	1		31.01
21	Употребление некоторых форм глаголов, причастий и деепричастий.	1		07.02
22	Образование форм местоимений.	1		14.02
23	Употребление местоимений	1		21.02
24	Принципы русской орфографии.	1		28.02
25	Типы орфограмм и принципы проверки.	1		06.03
26	Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов.	1		13.03
27	Чередующиеся гласные в корне слова.	1		20.03
28	Правописание гласных в приставках.	1		03.04
29	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий.	1		10.04
30	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов.	1		17.04
31	Согласные в корнях, приставках, суффиксах.	1		24.04
32	Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в прилагательных и причастиях.	1		08.05
33	Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Слитное, отдельное, дефисное написание слов.	1		15.05
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	22.05
	Итого:	34	2	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

1. Адмони В.Г. Типология предложений. // В кн.: Исследования по общей теории грамматики. - М., 1968.
2. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. // В кн.: Эстетика словесного творчества. - М., 1975.
3. Болотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка.-М., 1981.
4. Бурвикова Н.Д. Типология текстов для аудиторной и внеаудиторной работы. - М., 1988.
5. Бухбиндер В.А. О некоторых прикладных и лингвистических аспектах текста. // В кн.: Лингвистика текста и обучение иностранным языкам. - Киев, 1978.
6. Величко Л.И. Работа с текстом на уроках русского языка. - М., 1983.
7. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. -М.,1981.
8. Гранин Г.Г., Бондаренко СМ., Концевая ЛА. Как учить работать с книгой. - М: НПО «Образование», 1995.
9. Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10–11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М. : Русское слово, 2013.
10. Гольцова, Н. Г. Русский язык : трудные вопросы морфологии. 10–11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М. : Русское слово, 2013.
11. Доблаев Л.П. Смысловая структура текста и проблемы его понимания. -М.,1082.
12. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации. - М,1984.
13. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. - М., 1982.
14. Зарубина Н.Д. Текст: лингвистический и методический аспекты. -
15. Ипполитова НА. Текст в системе обучения русскому языку в школе: Учеб. пособие. - М.: Флинта-Наука, 1998.
16. Колшанский Г.В. Коммуникативная функция и структура языка.-М., 1984.
17. Колшанский Г.В. Контекстная семантика. - М., 1980.
18. Купалова А.Ю. Текст и занятия родным языком. - М., 1996.
19. Леонтьев АА. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1969.
20. Леонтьев АЛ. Признаки связности и цельности текста // В кн.: Лосева Л.М. Как строится текст. - М., 1980.
21. Мальчевская Т.Н. Специфика научных текстов и принципы их классификации. - М.: Наука, 1976.
22. Меркин, Б. Г. Русский язык : подготовка к ЕГЭ : дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. – М. : Русское слово, 2014.
23. Москальская О.И. Текст - два понимания и два подхода // В кн.: Психолингвистическая и лингвистическая природа текста и особенности его восприятия. - Киев, 1979.
24. Русский язык. Функционирование грамматических категорий. Текст и контекст. - М., 1984.
25. Солганик Г.Я. Стилистика текста. - М., 1997.
26. *Типичные* ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по русскому языку /И. П. Цыбулько [и др.]. -М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2015.

Литература для учащихся

1. Антонова С.В. Русский язык: задания типа А Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. –М. : Вентана-Граф, 2014.
2. Антонова С.В. Русский язык: задания типа А Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных

учреждений /С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. –М. : Вентана-Граф, 2014.

3. *Антонова С.В.* Русский язык: задания типа В Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. –М.: Вентана-Граф, 2014.

4. *Антонова С.В.* Русский язык: задания типа В Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. –М.: Вентана-Граф, 2014.

5. *Войлова К.А.* Русский язык. Культура речи: тематическая тетрадь/К. А. Войлова.-М.: Дрофа, 2013.

6.*Гостева Ю.Н.* ЕГЭ. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ/Ю. Н.Гостева, В. В. Львов. - М.: Экзамен, 2014.

7.*Дунаев А.И.* Культура речи: тестовые задания для абитуриентов и школьников/А. И. Дунаев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк. - СПб. : САГА : Азбука-классика, 2011.

8.*Козловская М.В.* Русский язык. Анализ текста: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену/М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб.: САГА : Азбука-классика, 2014.

9.*Мазнева О.А.* Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: пособие для старшеклассников/О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. - М. : Дрофа, 2012.

10.*Малюшкин А.Б.* Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы/А. Б. Малюшкин. -М. : ТЦ «Сфера», 2013.

11.*Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н.* Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Грамматика. Речь. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2015.

12.*Русский язык.* Решение сложных задач /авт.-сост. Ю. Н. Гостева [и др.]. - М. : Интеллект-центр, 2014. - (Отличник ЕГЭ).

13.*Самое* полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2015: Русский язык/авт.-сост.

14.*И. П. Цыбулько* [и др.]. -М. : Астрель, 2015.

Школьные словари русского языка

1. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения (любое издание).

2. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.

3. Быстрова Е. А., Окунева А. П., Карашева Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.

4. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1994.

5. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998.

6. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997.

7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

8. Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.

9. Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.

10. Панов Б. Т., Текучее А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1981.

11. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд., испр. — М., 1998.

12. *Рогожникова Р. П., Карская Т. С.* Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII—XX вв.). — М., 1996.

13. *Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П.* Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.

14. *Тихонов А. Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.

15. *Шанский Н. М., Боброва Т. А.* Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 1997.

16. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.

17. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М. В. Панов. — М., 1984.

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
2. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
3. <http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - *Дистанционный семинар*
4. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
5. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
6. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
7. <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)
8. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
9. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
10. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
11. <http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
12. <http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет
13. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
14. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
15. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
16. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
17. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
18. Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
19. Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
20. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
21. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
22. Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
23. Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
24. Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
25. Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
26. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
27. Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
28. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
29. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
30. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
31. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
32. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
33. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
34. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
35. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

36. Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>
37. Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
38. Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
39. Русское письмо <http://character.webzone.ru>
40. Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>
41. Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
42. Словесник <http://www.slovesnik.ru>
43. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
44. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
45. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
46. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
47. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
48. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
49. Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Материально-техническое обеспечение

- Мультимедийный проектор
- Гарнитура
- Компьютер с подключением к Интернет