

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елатомская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Елатомская СОШ»
(протокол от 12 апреля 2024 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Елатомская СОШ»
Г.А. Исаева
Приказ № 59 от 12.04.2024 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Елатомская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год

На основании Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 №28908), Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа директора школы от 29.03.2024 г. № 53 «О проведении самообследования по итогам 2023 года в МБОУ «Елатомская СОШ» и дошкольной группе «Улыбка» в МБОУ «Елатомская средняя общеобразовательная школа» было проведено самообследование.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елатомская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Исаева Галина Александровна
Адрес организации	46162, Оренбургская область, Бугурусланский район, село Елатомка, улица Советская, 2
Телефон, факс	8(35352) 59-4-22
Адрес электронной почты	elatomskayashkola@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Бугурусланского района
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 22.05.2015 № 1701-1, серия 56 Л01 № 0003544
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.04.2016 № 1700, серия 56 А01 № 0003368; срок действия: до 29 марта 2024 года

МБОУ «Елатомская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Елатомка. Кроме детей, проживающих на территории Елатомки, в школу подвозятся дети из села Лобовка, Старое Тюрино.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и задержкой психического развития. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

№	Управляющий орган	Функции
1	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

2	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
3	Методический совет	Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся, обмен опытом.
4	Родительский комитет	Координация взаимодействия учеников, родителей и учителей в деле духовно-нравственного воспитания; организация досуга; профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровья учащихся.
5	Совет старшекласников «Стар»	Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.
6	Совет профилактики	Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни, формирование законопослушного поведения обучающихся во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
7	Ассоциация выпускников	Объединение выпускников в целях их профессионального совершенствования, оказания моральной и правовой поддержки в защите их интересов, соединить тех, кто имел честь и счастье учиться в школе.

8	Совет школы	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	-------------	--

9	Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школы, в том числе: участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---------------------------	--

Тема методической работы школы:

«Повышение качества знаний в системе мониторинга учебного процесса».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей гуманитарных дисциплин
- МО учителей математических дисциплин
- МО учителей естественнонаучных дисциплин
- МО учителей физкультурно-оздоровительных дисциплин
- МО классных руководителей
- МО учителей искусствоведческих дисциплин

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования” (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования” (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования” (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования” (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 “О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписание занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФООП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФООСП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФООП СОО, ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	55
Основная образовательная программа основного общего образования	67
Основная образовательная программа среднего общего образования	5

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 127 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФООП НОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФООП ООО, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 ;

- основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. МБОУ «Елатомская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Елатомская СОШ» на 2023 - 2024 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2023–2024 учебном году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФОП НОО, ООО и СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Елатомская СОШ» приступило к реализации ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым программам.

Работа центра естественнонаучной направленности «Точка роста»

В сентябре 2022 года в МБОУ «Елатомская СОШ» прошло открытие Центра образования естественнонаучной направленностей «Точка Роста». Центр работает в 2 кабинетах: кабинете физики и кабинете химии и биологии. Для работы в центре «Точка Роста» педагоги Камсков В.М. и Овчинникова О.А. прошли дистанционное обучение по использованию нового оборудования в учебной, научно-практической и проектной деятельности.

В кабинеты физики и химии поступило новое оборудование, возможности которого наши учителя активно используют.

В кабинет физики поступило оборудование:

Ноутбуки – 3 (три) штуки

Принтер лазерный - 1 штука

Цифровая лаборатория «Робиклаб» «Физика» - 2 комплекта.

Обучающиеся 7- 11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «Физика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются:

1. Оборудование для демонстрационных опытов. Его используют при изучении новых тем в курсе физики 7-9 классов. Это оборудование связано с разделами: электричество, магнитные явления, оптика, звуковые явления.
2. Цифровая лаборатория ученическая.
3. Оборудование для лабораторных и ученических опытов.
4. Ноутбук для учителя.

5. МФУ.

Материально-техническая база центра «Точка роста» по химии и биологии включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума (по физиологии, экологии), в том числе с использованием микроскопов и датчиков. С появлением нового оборудования появилась возможность создания временных микропрепаратов из тонких срезов листьев, стеблей, мякоти плодов, семян. С помощью датчиков можно исследовать: по физиологии - кровяное давление, электрокардиографию, исследовать жидкие среды организма, процессы фотосинтеза и т.д. По химии можно проводить измерение электропроводимости различных растворов, анализировать тепловые эффекты химических реакций, проводить исследование минерализации воды. По экологии с помощью датчиков можно определять кислотность почвы, проводить измерение концентрации кислорода и углекислого газа в воздухе, устанавливать замутненность воды и многое другое.

В оборудование кабинета химии входит набор химических реактивов для подготовки учащихся к ОГЭ по химии.

На базе Центра проводятся уроки биологии, физики, химии, географии, а также еженедельно ведутся курсы дополнительного образования. С открытием центра «Точка роста» к началу учебного года были разработаны и реализуются в настоящий момент разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы. Направления «Физика», «Биология» и «Химия» представлены курсами:

- «Занимательная химия» - для учащихся 8-11 классов;
- «Физика юным» - для учащихся 7-9 классов.

Программы имеют практическую направленность, большое количество часов отводится на практические, лабораторные и проектные работы. По утверждению педагогов, оборудование центра «Точка роста» больше предназначено для использования в работе творческих объединений. На творческих объединениях ребята создают проекты, проводят исследования, ставят опыты.

Мероприятия, проведенные на базе центра «Точка роста».

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Краткое содержание мероприятия
1	Мероприятие, посвященное 430-летию создания термометра	Учащиеся 7-9 классов	Учащиеся 7-9 классов познакомились с историей создания термометра и приобрели практические навыки измерения температуры.
2	Внеклассное мероприятие, посвященное годовщине аварии на Чернобыльской АЭС	Учащиеся 7-11 классов	Ученикам представлена презентация, и они с интересом ознакомились с трагическими событиями 1986 года.
3	Внеклассное мероприятие «Мирный атом, или энергия будущего».	Учащиеся 7-11 классов	Старшеклассники познакомились с историей создания атомной бомбы в ядерном центре г. Саров, а также о применении атомной энергии в мирных целях.

4	Подготовка и участие в олимпиадах различного уровня	7-9 класс	Учащиеся 7-9 классов приняли участие в школьном этапе олимпиады школьников. Это отличная возможность попробовать свои силы в олимпиадном движении за несколько месяцев до старта школьного этапа осенью 2023 года. В декабре 2023 года старшеклассники приняли участие в дистанционных этапах Интернет-олимпиады по физике.
5	Проведение различных лабораторных работ	7-9 класс	Проведение лабораторных работ по темам с использованием нового оборудования
6	Онлайн-олимпиада «Классификация химических веществ»	8 класс	1 место в Международной онлайн олимпиаде школьников по химии
7	Всероссийский онлайн конкурс проектов обучающихся «Определение бактерий рода Azotobacter в почвах разного происхождения»	6 класс	Институт развития образования. Сертификат участника
8	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ «Первые шаги в науку»	6 класс	Грамота лауреата конкурса
9	Мастер-класс в рамках региональной онлайн-недели биологии	Учитель биологии	Сертификат
10	Мастер-класс в рамках региональной онлайн-недели химии	Учитель химии	Сертификат

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». С 1 сентября 2023 года введены федеральные рабочие программы.

МБОУ «Елатомская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Елатомская СОШ» выполнены на 85 процентов. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован гуманитарный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го и 11-го классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Физика (1 чел.) Обществознание (2 чел.) Литература (1 чел.)	3	3
Гуманитарный	История. Обществознание	-	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Класс	ПМПК (дата)	Программа (указать вариант)		ОВЗ (+ да; - нет)
			ЗПР	умственная отсталость	

1	2	21.04.23	+		
2	3	19.08.21		+	+
3	4	04.08.20		+	-
4	4	19.08.20		+	-
5	5	19.08.20		+	-
6	5	22.04.19	+		-
7	5	20.08.19	+		-
8	7	24.04.18		+	-
9	7	21.11.17	+		-
10	9	24.05.17	+		-
11	9	24.05.17		+	-
12	8	19.08.20		+	-

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ведётся инклюзивное обучение, при котором ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В школе ведётся работа ППк (психолого-педагогический консилиум). Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

План внеурочной деятельности НОО на 2023-2024 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Моё Оренбуржье	1	1	1	1
Орлята России	2	2	0	0
Шахматы	1	1	1	1
Театр юного зрителя	2	2	2	2
Час общения	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	8	8	6	6

План внеурочной деятельности ООО МБОУ «Елатомская СОШ» на 2023 - 2024 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Россия - мои горизонты	1	1	1	1	1

Цифровая грамотность	1	1	1	1	1
Юнармеец	1	1	1	1	1
Театр юного зрителя	1	0	0	1	1
Теннис	1	1	1	1	1
Художественное слово	1	1	1	0	0
Физика юным	0	0	1	1	1
Биология вокруг нас	1	1	1	1	1
Музееведение	0	1	0	1	1
Азимут	1	1	1	0	0
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности СОО МБОУ «Елатомская СОШ» на 2023 - 2024 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
Начальная военная подготовка	0.5	0.5
Первая помощь	0.5	0.5
Театр юного зрителя	1	1
Цифровая грамотность	1	1
Медиацентр	1	1
Художественное слово	1	1
Юнармеец	1	1
Теннис	1	1
Физика юным	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности основного и среднего уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия профориентационной, патриотической, нравственной направленности «Россия - мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности учащихся с 6 по 11 класс в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Россия - мои горизонты», методическими рекомендациями Минпросвещения «О реализации проекта «Билет в будущее», утвержденными распоряжением Р-97 от 23 сентября 2019г., были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Россия - мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам последним уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 7 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» в 6–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В процессе воспитания Школа сотрудничает с Елатомским сельским домом культуры, администрацией Елатомского сельского совета, КДН и ЗП, ПДН ОВД Бугурусланского района, спортивная школа Бугурусланского района.

В школе функционируют центр волонтерского движения, юнармейский отряд школьный спортивный клуб. Работает школьный краеведческий музей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль « Основные и ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проходит ежегодно);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели;

- Ученическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в старшеклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по вторникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальная деятельность. Кружок «шахматы», работа медиацентра, по созданию постов, информации в социальных сетях, кружок «Цифровая грамотность», «химия вокруг нас», «физика юным».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Спортивные игры», кружок по настольному теннису, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность. Внеурочная работа по направлению социальной деятельности обеспечивает выработку чувства ответственности и уверенности в своих силах, способствует социализации школьника, акцентирует внимание на ценностях жизни, семьи, родного дома, малой родины. Занятия социального направления осуществляются через реализацию программ «Юнармеец», «Финансовая грамотность», «Моё Оренбуржье», «Разговор о важном», «Моя Россия – мои горизонты». Мероприятия помогают ученику адаптироваться в новом школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям и к жизни в обществе. Социально-педагогическая направленность создаёт условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью. Управление - объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень начального общего образования:

Система классного самоуправления формируется с 1 класса. Основную организационную функцию выполняет учитель начальной школы. Он задает основные правила и нормы взаимоотношений, призывает детей к совместной деятельности. Высшим органом самоуправления является общее собрание класса. Лидеры ученического самоуправления начальной школы развивают навыки самоуправленческой деятельности в работе активов классов.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

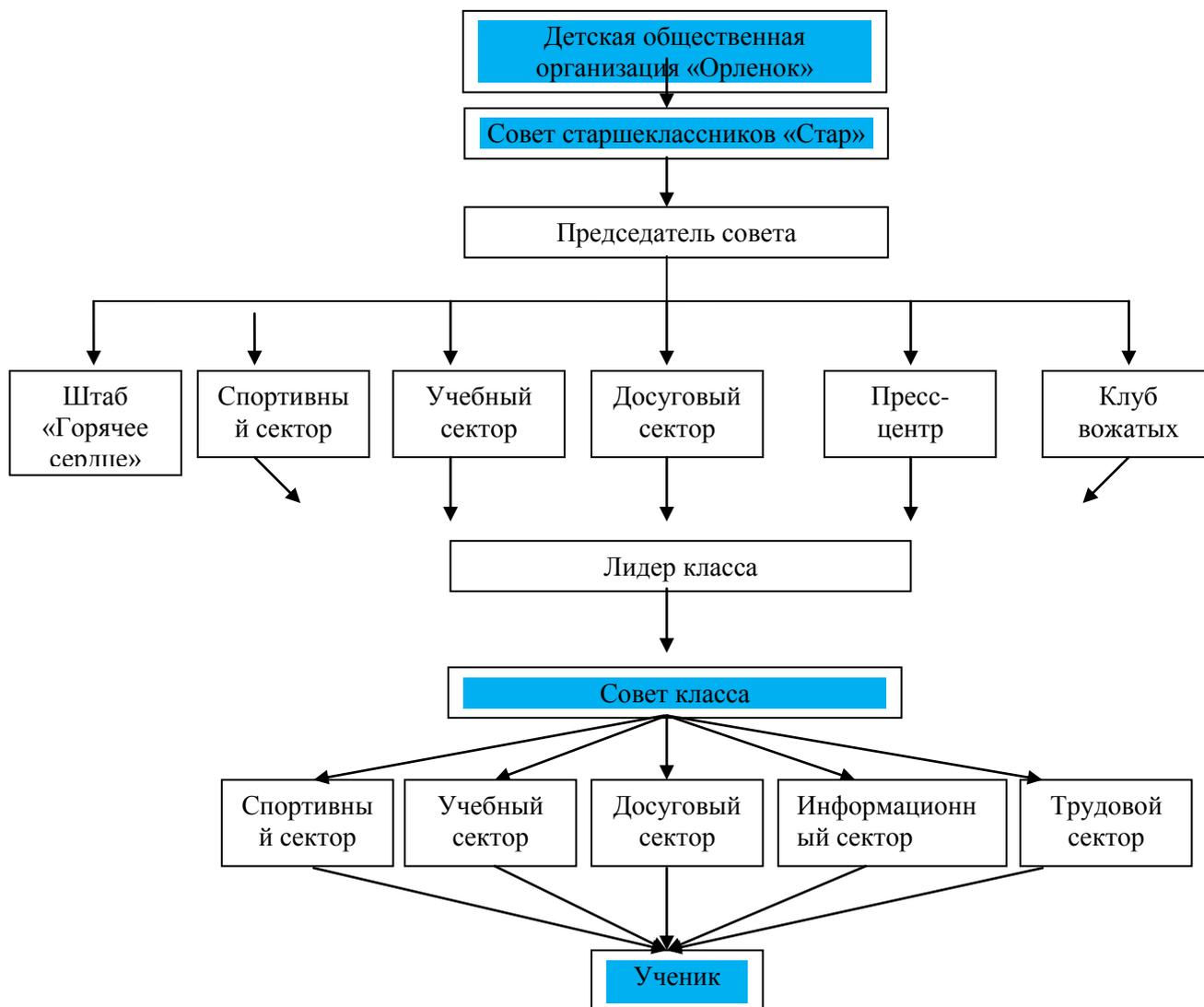
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ученического самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

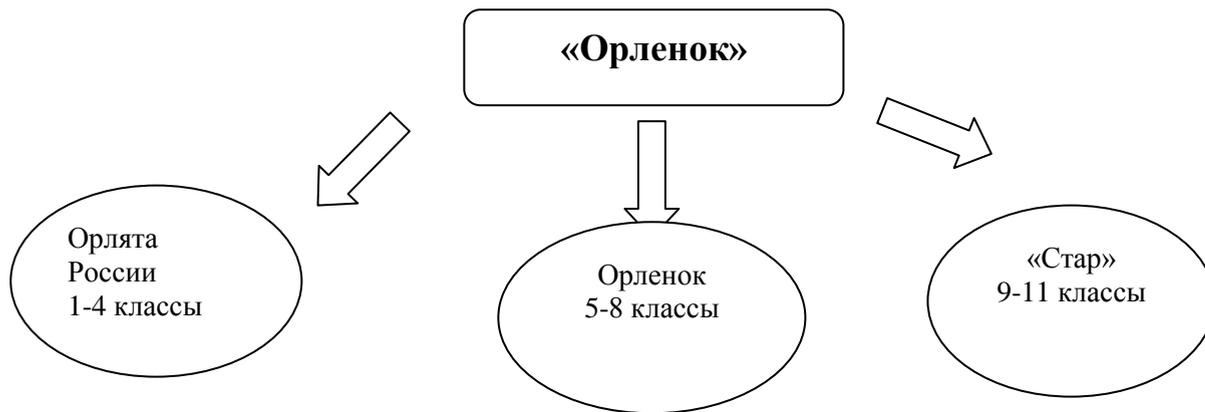
Структура ученического самоуправления:



Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Орленок» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Елатомская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов

для реализации общих целей. А также существует центр детских инициатив и движение первых. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: «Орленок» имеет эмблему, галстук.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Проектория», «Билет в будущее», Профминимум);
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности. Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

На уровне начального общего образования:

- формирование у младших обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда

Пример:

- ✓ уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;
- ✓ диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности;
- ✓ цикл классных часов, знакомящих школьников с миром профессий; профориентационные минутки на уроках, деловые игры «Всё обо всем», «Угадай профессию», игра – викторина - «Я в профессию пойду, пусть меня научат»;
- ✓ экскурсии на предприятия, где работают родители, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- ✓ просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроЕКТОриЯ»;
- ✓ проведение библиотечных уроков и выставок художественной литературы на тему многообразия профессиональной деятельности человека

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работу разновозрастного редакционного совета подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиасервис - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно - технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- интернет-группы, которая собрана из разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающие соответствующие группы «ВКонтакте» и «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Социальное партнёрство»

В процессе воспитания сотрудничаем с Елатомским сельским домом культуры, администрацией Елатомского МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Бугурусланского района, спортивная школа Бугурусланского района «Сияжар».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские,

совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами –направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

✓ целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

✓ регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

✓ проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

✓ разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

✓ поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению –познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

✓ предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

✓ поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

✓ оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной

символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

✓ изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

✓ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

✓ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

✓ звуковое пространство в школе – (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

✓ «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

✓ «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

✓ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

✓ благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

✓ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Уровень начального общего образования:

- подготовка фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ребятам проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Дополнительное образование

1. ТО «Теннис», направление физкультурно-спортивное. Педагог ТО - Камсков В.М. Количество детей – 10 человек, 2 часа в неделю.

2. ТО «Цифровая грамотность», направление техническое. Педагог ТО - Камскова Т.В. 10 человек, 2 часа в неделю.

3. ТО «Юнармеец», направление социально- педагогическое. Педагог ТО - Ронжина О.А. 10 человек в отряде, 2 часа в неделю.

4. ТО «Художественное слово», направление социально-педагогическое. Педагог ТО - Бочкарева О.И. 10 человек, 2 часа в неделю.

5. ТО «Белая Ладья», направление социально- педагогическое. Педагог ТО- Исаева Г.А. Количество детей: 10 человек, количество часов: 2 часа в неделю

6. ТО « Орлята России», направление социально-педагогическое. Педагог ТО - Карпухина С.В. 10 человек, 2 часа в неделю.

7. ТО «Театр юного зрителя», направление: художественное. Педагог ТО- Киреева Н.Г. Количество детей — 10,

количество часов -4 ч. в неделю.

8. ТО «Азимут», направления туристическо-краеведческое. Педагог ТО – Чекрыгина Н.Н.Количество детей 10 человек, 2 часа в неделю.

9. ТО «Медиа», направление социально- педагогическое, 10 чел. Педагог То – Ронжина О.А.

10. ТО «химия вокруг нас», естественно-научное, 10 чел. Педагог ТО Овчинникова О.А.

11. ТО «физика юным», естественно научное, 10 чел. Педагог Камсков В.М.

12. ТО « Орлята России», направление социально-педагогическое. Педагог ТО - Войтенко С.Г. 18 человек, 2 часа в неделю.

Зачисление обучающихся в творческие объединения школы произведено на 100 % дистанционно, через программу «Навигатор».

Охват учащихся дополнительным образованием составляет 100 %.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смены для обучающихся 1–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	126
	– начальная школа	57
	– основная школа	65
	– средняя школа	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	11	11	100	5	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	13	13	100	4	31	1	7	-	-	-	-	-	-	-
4	14	14	100	5	36	1	7	-	-	-	-	-	-	-
Итого	38	38	100	14	37	2	5	-	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 3 процента (в 2022 был 40%), процент учащихся, окончивших на «5» стабильный (в 2022 – 5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

		Из них	Окончил	Окончил	Не успевают	Переведены
--	--	--------	---------	---------	-------------	------------

Классы	Всего обучающихся	успевают		и год		и год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	5	29	2	12	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	3	43	1	14	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	5	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	6	38	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	65	65	100	23	35	4	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 % (в 2022 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2% (в 2022 был 4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
10	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году стабильно 50% (в 2022 году количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 50%), количество учащихся, закончивших обучение на «5», понизилось (в 2022 году было 50%).

Результаты ГИА

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	16	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	16	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	1

Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	0	63
Математика	1	0	0	16
Итого:	1	0	1	

В 2023 году результаты ЕГЭ понизились по сравнению с 2022 годом (в 2022 году: русский язык – 94 б., математика – 18 б.).

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	66	88
2021/2022	18	94
2022/2023	16	63

ГИА в 9-м классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2023 в МБОУ «Елатомская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 девятиклассница – в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 30 процентов по русскому языку, понизилось на 3 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	38	3	100	100	4,9
2021\2022	100	22	3	100	86	4,4
2022/2023	100	19	3	100	56	3,9

Также 15 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-м классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	14	57	4	100
Биология	1	100	4	100
География	13	92	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием никто не получил.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
-	2	1	1	-

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	14	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по	2	33	7	50	6	37

итогам учебного года на «4» и «5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	14	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11- классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2022 года. В итоговом сочинении принял участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки обучающийся получил «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-го класса (1 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавал 1 обучающийся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Хорошие баллы получил 1 обучающийся (100%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	63
Средний тестовый балл	63

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	66	88
2021/2022	18	94
2022/2023	16	63

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся ничего не сдавали.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем

предметам.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	1	100	63	100
Математика (базовый уровень)	1	100	4	100

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – нет.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го и 11-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку, 3 по математике, по предметам по выбору: 4 по обществознанию, 4 по биологии и географии.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов 4, средний балл по базовой математике – 4, по русскому языку – 63.
4. Среди выпускников 9-го класса аттестат с отличием никто не получили.
5. Среди выпускников 11-го класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» никто не получил.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2023 года

В соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 г. №0 – 21/181, приказа Отдела образования от 13.02.2023 г. №34 «О проведении ВПР в 2023 году», приказа МБОУ «Елатомская СОШ» от 12.02.2023 г. №31/1 «О проведении ВПР в 2023 году» в марте – мае были проведены ВПР в 4,5,6,7,8,11 классах.

4 класс

Русский язык		Математика		Окружающий мир	
Качество знаний %	Успеваем. %	Качество знаний %	Успеваем. %	Качество знаний %	Успеваем. %
45	100	60	100	98	100

5 класс

Русский язык		Математика		Биология		История	
Качество знаний %	Успеваем. %						
55	100	55	90	100	100	25	100

6 класс

Русский язык	Математика	Биология	История
--------------	------------	----------	---------

Качество знаний	Успеваем.						
%	%	%	%	%	%	%	%
43	90	31	70	50	100	57	100

7 класс

Русский язык		Математика		Физика		Английский язык		Обществознание	
Качество знаний	Успеваем.								
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
40	90	40	100	40	100	60	100	67	100

8 класс

Русский язык		Математика		Физика		История	
Качество знаний	Успеваем.						
%	%	%	%	%	%	%	%
17	70	30	90	23	90	54	100

11 класс

Химия		История		Английский язык		Биология	
Качество знаний	Успеваем.						
%	%	%	%	%	%	%	%
100	100	100	100	100	100	100	100

Результаты ВПР

ВПР-2023 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по истории в 5-х классах, по русскому языку и математике в 6,7,8 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022-2023 учебном году велась работа с одаренными детьми. Создан банк данных одаренных детей, имеется программа работы с одаренными детьми. Работа проводится в урочное и во внеурочное время. Самым распространенным способом развития одаренности учащихся является их участие в предметных олимпиадах. В данном учебном году была проведена предметная школьная олимпиада.

Из всех предлагаемых к участию предметов были выбраны-14. Не были проведены олимпиады по 3

предметам: экология, химия, астрономия.

Всего приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады 42 учащихся с 5 по 11 классы. Это составляет 86% от числа учащихся основного и среднего звена. Призовых мест - 42. 13 - первых места, 29 - вторых и третьих места.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников среди 7-11 классов приняли участие 15 учащихся. В итоге 1 место – 1 чел. Призеров на муниципальном уровне - 8. Участников в региональном этапе олимпиады 2 чел. Призовых мест нет.

В муниципальном этапе областной олимпиады школьников среди 5-8-х классов приняли участие 15 учащихся. Победителей - 0, призёров – 10. В региональном этапе приняли участие 3 чел. Призовых мест нет.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	9	1	-	8	2	2	-	-	-
2022	14	2	-	12	1	-	1	-	-
2023	16	2	-	14	1	-	1	-	-

<...>

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильное. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2021 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Выпускников, поступивших в вузы, нет.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Елатомская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 56 респондент (72% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 80 и 20 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 72 и 28 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 85 и 15 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. Из них три человека имеют среднее специальное образование.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13

процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности 100% педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Елатомская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 100 процентов педагогов имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Елатомская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

4. В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Войтенко С.Г.	Победитель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Карпухина С.В.	Победитель
Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2023»	Прямушкина Е.А.	Призёр

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Елатомская СОШ» при реализации основной образовательной программы всех уровней образования показывает следующее:

- обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Елатомская СОШ» составляет 85 процентов;

- в образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 21 сентября 2022 г. N 858

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В течение 2023 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В прошедшем учебном году целями работы школьной библиотеки были:

1. создание единого информационно-образовательного пространства ОО;
2. организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
3. воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации учащихся, развитии их творческих способностей;
4. организация систематического чтения.

Исходя из этих целей, и руководствуясь «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда.
- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; - установление более активной работы с родителями.

Школьная библиотека в течение учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычки к чтению и учению потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Учащиеся школы обеспечивались учебниками в соответствии с «Федеральным перечнем учебников» и в соответствии с учебным планом школы.

Дополнительная литература в библиотеке имеется. Уровень обеспеченности дополнительной литературой средний.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 9244 экземпляра;
из них:

- учебники - 3092 экземпляров;
- учебные пособия - 975 экземпляров;
- художественная литература - 4287 экземпляров;
- справочный материал - 176 экземпляров;
- книгообеспеченность – 86%;
- число посещений – 12 единиц в год;
- число посадочных мест для пользователей библиотеки - 2;
- численность зарегистрированных пользователей библиотеки - 121 человек.

В библиотеке имеется компьютер, принтер. Сотрудник библиотеки работает в инновационном режиме, обладает ИКТ-компетенциями.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджета.

Информационно-библиографическое обслуживание групп читателей соответствует учебным и воспитательным программам. Информационная работа ведется методом избирательного распространения информации.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Дополнительная литература в библиотеке имеется. Уровень обеспеченности дополнительной литературой средний. Отсутствует

финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 1 компьютерный класс;
- мастерская

В Школе есть туалет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Туалет расположен на первом этаже. Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортзал, мастерская.

Имеется стадион.

Анализ данных показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Елатомская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов в отличие от прежних 70 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 80 процентов (вместо 70% в 2022 году) оснащены ноутбуками, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Елатомская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественнонаучного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития естественнонаучного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Персональных компьютеров 55, из них в учебном процессе используется 51.

Из них 43 ноутбука, из них в учебном процессе используется 41

В локальной сети находится 25 компьютеров. Доступ к интернету имеют 25 компьютеров.

Мультимедийных проекторов – 9 шт.

Интерактивных досок – 2 шт.

Принтеров – 5 шт.

Сканеров – 1 шт.

МФУ – 7 шт.

Ксерокс – 1 шт.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. Заключены договоры на поставку продуктов питания с ООО «Кондитер» и ИП Валеева. Каждый день проводится витаминизация третьих блюд. Имеется в наличии контрольное блюдо.

Пробы хранятся 48ч. В приготовлении пищи используется йодированная соль.

Соблюдается питьевой режим (имеется питьевой фонтан).

Ведется вся необходимая документация: журналы бракеража сырой и готовой продукции, приказы по организации питания, накопительные ведомости.

На расстоянии 50 метров от школы имеется мусоросборник, который расположен на бетонном покрытии, выступающем более чем на 1 метр от стены мусоросборника. Территория мусоросборника огорожена сеткой – рабицей. Вывоз мусора производится один раз в месяц по договору с ООО «Природа»

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	127
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15 (10%)
– регионального уровня		5 (3%)
– федерального уровня		2 (1%)
– международного уровня		1 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	127 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (20%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (85%)
– с высшей		9 (70%)
– первой		2 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (15%)
– больше 30 лет		7 (54%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (15%)
– от 55 лет		1 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	127 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого,

стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Елатомская СОШ» приступила к реализации ФОП начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, ФОП основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, ФОП среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Дошкольная группа «Улыбка»

1. Оценка образовательной деятельности.

Дошкольная группа «Улыбка» при МБОУ «Елатомская СОШ» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3 до 7 лет.

Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Программа разработана и утверждена образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Программа определяет содержания и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развития детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Вывод: в дошкольной группе «Улыбка» при МБОУ «Елатомская СОШ» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2. Оценка системы управления организации.

Управление дошкольной группой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления дошкольной группы являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. В структуру управляющей системы входят:

- учредитель
- директор школы
- совет педагогов
- общее собрание трудового коллектива.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенция учредителя в области управления дошкольной группой подробно определяется в договоре между ними, который не может противоречить закону. Непосредственное управление дошкольной группой осуществляется директором школы. Он является единоличным исполнительным органом дошкольной группы, подотчетен и подконтролен

Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности дошкольной группы, а также за сохранность и целевое использование имущества дошкольной группы. В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления создано общее собрание родителей.

Вывод: Управление осуществляется в соответствии действующим законодательством на основопринципов единоначалия и коллегиальности.

3. Оценка организации учебного процесса.

Дошкольная группа «Улыбка» при МБОУ «Елатомская СОШ» работает по пятидневной неделес 10 часовым пребыванием детей, (с понедельника по пятницы)

Часы работы: 8.00-18.00.

Контингент детей от 3 до 7 лет.

Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Количество групп в дошкольной группе -1. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объём.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, её максимально допустимый объём соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка, Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и припроведении режимных моментов. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в группе, а также оптимального распределения времени, отведённого на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приёма пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на тёплый и холодный период.

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения различных инфекции, ежедневно проводится утренний фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров.

Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.

Так же по плану проводится генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Вывод:

Организация образовательного процесса строится с учётом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объём времени в режиме дня. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	17	100 %
Неполная с матерью	0	0,0 %
Неполная с отцом	0	0,0%
Оформлено опекунов	0	0,0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семейвоспитанников
Один ребенок	3	18 %
Два ребенка	3	18 %
Три ребенка и более	11	65 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

4. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив (воспитатели) -2

Уровень образования педагогов в дошкольной группе «Улыбка» при МБОУ «Елатомская СОШ»

Учебный год	Высшее	Ср.-специальное	Среднее
2023-2024	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)

Показатели аттестации воспитателей дошкольной группы.

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2023-2024	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Возрастные показатели воспитателей дошкольной группы

Учебный год	Возраст до 50 лет	Возраст старше 50 лет
2023-2024	0(0%)	2 (100%)

Показатели по стажу педагогической деятельности

Учебный год	Педагогический стаж до 25 лет	Педагогический стаж выше 25 лет
2023-2024		2 (100%)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и

5. Оценка качества учебно – методического обеспечения.

Научно-методическое обеспечение обязательной части Программы по образовательным областям

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>
<p>И.А.Лыкова «Дидактические игры и занятия» 2015г.</p> <ul style="list-style-type: none">• Л.И.Глущенко «Подвижные игры, как средство физического воспитания для детей дошкольного возраста»• Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина «Игры и развлечения на свежем воздухе» А.К.Бондаренко и А.И.Матусик «Воспитание детей в игре». <p>А.К.Бондаренко «Дидактическая игра в детском саду».</p> <p>Л.В.Куцаков «Летний досуг с детьми».</p> <p>Т.А.Шорыгина.«Общительные сказки».2017г. Т.А.Шорыгина. «Трудовые сказки».2016 г.</p> <p>Т.А.Шорыгина. «Добрые сказки».2017 г.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>

- Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Г., Щербинина С.В. Развиваем логическое мышление у детей 3-4 лет.
- Колесникова Е.В. методическое пособие по математике.
- С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольника с природой»
- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.
- О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением». Старшая группа.
- О.А.Соломенкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.
- О.В.Дыбина «Неизвестное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».3-е изд., допол. И перераб.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».2-е изд., допол. И перераб.
- Л.А.Загуменная «Социально-личностное развитие дошкольников». Старшая группа

Речевое развитие

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней и старшей группе детского сада. – М.:Мозаика-Синтез, 2014
- Под редакцией Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Комплексные занятия по программе «Отрождения до школы» младшая группа от 3 до 4 лет.
- Под редакцией Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Комплексные занятия по программе «Отрождения до школы» средняя группа от 4 до 5 лет.
- Под редакцией Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Комплексные занятия по программе «Отрождения до школы» старшая группа от 5 до 6 лет.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий.
- О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет».
- В.С.Володина «Альбом по развитию речи».
- Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»(учебно- методическое пособие «От А до Я».2016 г.

Художественно-эстетическое развитие

Чтение художественной литературы:

- Книга для чтения в детском саду и дома. Большая хрестоматия для чтения в детском саду. Под редакцией В.И. Логиновой- Москва «Просвещение» 1990г.

Художественное творчество:

- Под редакцией Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы».

- Ком
плексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.
Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа .

- Под редакцией Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа

- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».Средняя группа.
- И.А.Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду».Конспекты занятий.
- О.А.Мамаева «Мастерим с детьми 5-6 лет»
- Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»
- Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».Средняя группа.
- Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке».

Музыка:

- Сборник детских песен «Будем с песенкой дружить».
- Сборник детских песен «Гармошечка. Говорушечка».

Физическое развитие

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г
- Г.П.Лескова, П.П.Бучинская, В.И.Васюкова «Общеразвивающие упражнения в детском саду».
- О.Н.Моргунова «Планы-конспекты НОД с детьми с 2-7 лет в ДОУ».

6. Оценка качества материально-технического обеспечения.

Здание дошкольной группы находится в здании МБОУ «Елатомская СОШ» на первом этаже, прилегающая территория огорожена. Система отопления, канализация, снабжение холодной водой – центральное, имеется электроводонагреватель, освещение соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная), групповая, спальная. Туалетная (совмещенная с умывальной), есть стойка для раздачи пищи. Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В дошкольной группе используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность. Имеется ноутбук с выходом в интернет, проектор, принтер, сенсорный стол

В дошкольной группе организовано четырехразовое питание в соответствии с примерным циклическим меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 12-дневным меню.

В дошкольной группе, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, организован питьевой режим.

Оснащенность дошкольной группы

	Наличие набора помещений для организации воспитательно-образовательного процесса	Оснащенность кабинетов
--	--	------------------------

Групповое помещение	Согласно задачам образовательной программы в дошкольной группе: -детская игровая мебель; -спортивный уголок; -игрушки, развивающие игры и дидактические пособия; -книжная полка; -навесная доска - ноутбук -1 - проектор-1 -экран для проектора-1 - пособия; - методическая литература; - подписные издания; - дидактический и наглядный материал; - стулья детские-28; - столы разновозрастные -6; - стойка для раздачи пищи;
Спальное помещение	- кровати – 29; - матрасы – 29; - подушки -29; - одеяла -29
Прачечная	- Шкаф закрытый для постельного белья – 1 шт. - Шкаф для полотенец – 1 шт. - Стол гладильный – 1шт - Тумбочка для моющих средств и инвентаря-1 - Мешок для грязного белья – 1 шт. - Стиральная машина автомат- 1 шт. - Утюг – 1шт.
Буфетная	- Стол обеденный – 6 шт. - Стол для инвентаря – 2 шт. - Стулья – 29 шт. - Шкаф для посуды – 1 шт.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ
«Улыбка» при МБОУ «Елатомская СОШ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	22 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	22 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной группы	9 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	22 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	22 человек/

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	22 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	2 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" дошкольной образовательной организации	2человек/21 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Мероприятия по противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

№	Мероприятие	Наличие
1	Наличие автоматической пожарной сигнализации:	имеется автоматическая пожарная сигнализация
2	Наличие средств пожаротушения:	огнетушители ОП-5: школа – 11 шт.; ДГ – 3 шт.; школьный автобус -1шт.
3	Наличие тревожной кнопки:	имеется
4	Охват видеонаблюдением здания, помещений и территории образовательного учреждения,	Ведется видеонаблюдение: 3 камеры внутреннего и 1 камера наружного видеонаблюдения
5	Договора на обслуживание с соответствующими организациями;	имеются
6	Акты о состоянии пожарной безопасности;	имеются
7	Учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.	Проводятся

8	Состояние территории Елатомской школы, в том числе: - состояние ограждения и освещение участка:	Имеется в удовлетворительном состоянии. Ограждение деревянной конструкции пор периметру школы. Освещение находится над центральным входом в здание.
9	Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к Школе:	НЕТ

В 2023-2024 учебном году в школе были проведены следующие мероприятия: По противодействию терроризму:

1. Отредактированы инструкции по правилам поведения во время терактов; 2. Учащиеся и персонал ознакомлены с инструкциями по противодействию терроризму;

3. Отрабатывались действия сотрудников школы при возникновении угрозы совершения террористического акта в здании и на территории школы;

4. Проведены беседы среди учащихся 1- 11 классов «Правила безопасного поведения в общественных местах»;

5. На общешкольном родительском собрании с родителями проведена беседа о правилах поведения в общественных местах, на различных видах транспорта, в толпе;

6. В рамках преподавания курса ОБЖ проводились уроки антитеррористической направленности.

По пожарной безопасности:

1. Обновлен пакет документов по пожарной безопасности согласно перечню;

2. Имеются приказы, инструкции по пожарной безопасности, планы эвакуации (согласованно с Госпожнадзором);

3. Пути эвакуации соответствуют требованиям норм и правил пожарной безопасности;

4. Проводилась проверка готовности пожарного водоёма;

5. Проводились внеплановые инструктажи с сотрудниками по соблюдению требований пожарной безопасности в осенне-зимний пожароопасный период;

6. Ежемесячно проводилась практическая отработка планов эвакуации из здания школы;

8. С учащимися проводились занятия по основам пожарной и электробезопасности в рамках курса ОБЖ;

9. Проведены занятия по правилам пользования огнетушителями, мерам пожарной

безопасности и порядку действий персонала и учащихся на случай возникновения ЧС.

Анализ состояния и содержания официального сайта Школы:

На основании Распоряжения Губернатора Оренбургской области от 26.12.2022 г. № 565-р «О реализации на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) технических решений, обеспечивающих доступ пользователей к информации официальных сайтов общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Оренбургской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с 01.03.2023 года официальным сайтом МБОУ «Елатомская СОШ» стал сайт на платформе «ГОСвеб» - единой информационной платформе интернет – порталов органов государственной власти с 01.03.2023 г.

Администратором сайта назначен Исаева Г.А., директор школы, техническим специалистом сайта назначена Камскова Т. В., учитель информатики.

На 01.04.2024 г. заполнены:

Обязательные разделы:

контакты – 100%

политика в отношении обработки персональных данных -100%

Доступная среда -100%

Правила приема, перевода, отчисления -100%

Обеспечение учащегося учебниками -100%

Международное сотрудничество -100%

Детям с ограниченными возможностями здоровья – 100%

Платные образовательные услуги -100 %

Новости-100%

Каникулы -100%

О школе -100%

Достижения и победы-100%

Основные сведения -100%

Документы-100%

Образование-100%

Образовательные стандарты и требования-100%

Финансово-хозяйственная деятельность-100%

Повышение квалификации-100%

Вакансии-100%

Независимая оценка качества образования-100%

Независимая оценка качества условий образовательной деятельности-100%

Независимая оценка качества подготовки обучающихся-100%

Персоны-100%

Школа - Главная страница-100%

Организация питания в образовательной организации-100%

Структура и органы управления образовательной организацией-100%

Название коллегиального органа управления-100%

Педагогический совет-100%

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса-100%

Прочие разделы:

Правила посещения-100%

Правила обучения. Права и обязанности учащегося-100%

Профорентация -100%

Обеспечение учащегося школьной формой-16%

Вакантные места для приема (перевода) обучающихся-42%

Информационная безопасность-16%

Помощь в трудной ситуации-35%

Будущим первоклассникам-20%
Информация об условиях питания обучающихся-50%
Мероприятия-60%
Секции и кружки-100%
Олимпиады и конференции-0
Стипендии и меры поддержки обучающихся-0
Противодействие коррупции-55%
Электронный журнал-100%
Образовательные ресурсы-0
Профессиональные стандарты-100%
Аттестация педагогических работников-75%
Профсоюзная организация-100%
Выпускники и ученики-43%
Точка роста-75%
Кванториум-40%
IT-куб-50%
Родительский совет-100%
Кабинеты физики и информатики-100 %
Столовая-25%
Библиотека-82%
Кабинеты математики-100%
Кабинеты русского языка и литературы-56%
Кабинеты английского языка-34%
Кабинеты для начальных классов-23%
Кабинеты истории и обществознания-34%
Кабинеты химии и биологии-34 %
Мастерская по технологии - 0
Спортивные залы-34%