

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Отдел образования администрации Бугурусланского района**  
**МБОУ "Елатомская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО

Митрофанова Г. В.  
Протокол №1  
от 29.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**  
ЗДУР

Киреева Н. Г.  
Протокол № 1  
от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

Исаева Г. А.  
Приказ №138  
от 30.08.2024

**Программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Мое Оренбуржье»**  
**1 – 4 класс**

2024-2025 уч.г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка**

- 1.1 Нормативные документы.
- 1.2 Актуальность программы.
- 1.3 Цель и задачи программы.
- 1.4 Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа.
- 1.5 Формы работы.
- 1.6 Планируемые результаты освоения программы.
- 1.7 Формы подведения итогов реализации программы.

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1 Тематическое планирование.
- 2.2 Содержание программы.

### **III. Организационный раздел**

- 3.1 Кадровое обеспечение программы.
- 3.2 Материально-техническое обеспечение программы.
- 3.3 Дидактический материал.

### **IV. Литература**

### **V. Приложение (календарно-тематическое планирование)**

## **Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативные документы:**

Рабочая программа внеурочного курса «Моё Оренбуржье» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Приказ МО РФ от 26.11. 2010 г.
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 11 февраля 2013 г. № 26993).
4. Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06 октября 2009 г. №373».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
6. Письмо от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228 (Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС основного общего образования)
8. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан.ПиН 2.4.4. 3172-14).
9. Письма Министерства образования Оренбургской области от 31.07.2017 №01-23/8083 «О введении внеурочного курса «Моё Оренбуржье», от 31.07.2017 №01-23/8088 «О перечне объектов экскурсионного показа для организации туристических поездок для детей по территории Оренбургской области».

### **Документы федерального и регионального уровня:**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г.
4. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09
5. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Концепция развития дополнительного образования детей.
7. Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования в Оренбургской области на 2014-2020 годы №553-пп от 28.06.2013г.
8. Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13 августа 2014 г.
9. Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области (2014 г).
10. Приказ отдела образования №160 от 29.08.2017 г.

## 1.2. Актуальность программы.

**Актуальность** разработки и реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» обусловлена ее направленностью на решение задач гражданско-патриотического воспитания. Идея духовно-нравственного и гражданского воспитания, приобретая всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Данная задача находит свое отражение в стратегических документах, определяющих развитие системы образования на современном этапе: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015 г.), Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России (2009 г.). Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (2016 г).

Духовно - нравственное воспитание предполагает формирование у учащихся нравственных качеств, идеалов и убеждений, личностной позиции, усвоение национальных и гражданских ценностей.

Воспитание гражданственности предполагает формирование знаний о своей малой Родине, знаний по истории своей страны, её символики, воспитание у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества, формирование патриотизма, осознанного чувства принадлежности к истории своей страны и чувства гордости за свою страну, национальной и гражданской идентичности (гражданское сознание).

Процессы нравственного и гражданского воспитания в содержательном и организационном плане неразрывны в рамках реализации образовательного процесса и нацелены на то, чтобы помочь учащимся в гражданском становлении, в адаптации в многоконфессиональном и многонациональном сообществе, в становлении как активного, самостоятельного гражданина, любящего свой родной край, свою родную землю, реализующего в жизни установки и ценности гражданского общества.

Становление гражданского сознания идёт постепенно в процессе накоплений знаний, представлений об окружающем мире, отношений к нему.

Важным этапом формирования гражданского сознания и усвоения этических норм является младший школьный возраст. Основу гражданского сознания в младшем школьном возрасте составляют: когнитивный компонент (знание истории своей страны, малой родины), мотивационно-смысловой компонент, включающий в себя ценностное отношение к своей стране, любовь к Родине, бережное отношение к её историческому и культурному наследию, уважение к культуре и традициям народов России, и поведенческий (действенный) компонент, проявляющийся в конкретных поступках.

Формирование гражданского сознания начинается с воспитания любви к малой родине. Для того, чтобы младший школьник проявлял интерес к стране, её истории, нужно, чтобы малая родина (окружающий его мир, его семья, родной город) стали объектом его познания.

В привитии любви к Родине важно соблюдать последовательность: от близкого - к далёкому, от малого - к великому (мой дом - моя улица - моё село - моя страна - моя планета).

Усвоение представлений о Родине/малой родине, ценностных установок в младшем школьном возрасте идёт на уровне присвоения транслируемой педагогом информации (беседы, рассказы, презентации и т.п.). **Противоречие** между доминирующим репродуктивным характером деятельности младших школьников, усвоением знаний на формальном понятийном уровне и необходимостью усиления развивающего эффекта образовательной деятельности, в том числе, и формирования элементарных метапредметных умений (планирование, контроль, оценка и др.) требуют поиска и внедрения развивающих технологий в работу с учащимися.

**Перевод во внутренний план (принятие ценностей и установок) информации возможен только в случае организации такой практической деятельности учащихся, которая одновременно актуализирует мотивацию к изучению определенной информации,**

*оказывает сильное воздействие на эмоциональную сферу и помогает перевести полученные знания в практическую плоскость.*

Практико-ориентированные формы работы с учащимися (проектная, исследовательская деятельность, активные методы обучения) обеспечивают возможность сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем, оформленных в виде некоего конечного продукта, развитие самостоятельности, активности, познавательных процессов, развивают компоненты учебной деятельности и создают базу для развития метапредметных умений.

Сегодня, когда во многих общеобразовательных школах на изучение курса краеведения отводится ограниченное время, развитие творчества у учащихся через внеурочную деятельность становится особенно актуальным. Содержание программы «Моё Оренбуржье» тесно перекликается с современными требованиями жизни. Развитие личности активной, творческой, толерантной – вот задача современного образования. Особая роль отводится именно духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Содержание программы направлено на развитие у детей умение видеть и понимать красоту окружающего мира и в частности своей родной местности. А это умение, в свою очередь, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия по данному направлению являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций, которые неотъемлемо стоят в цепочке патриотического воспитания. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде. Актуальна и экологическая направленность занятий.

**Новизна программы:** интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. **Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни области, района, села, актуальность, воспитательная ценность.

### **1.3. Цель и задачи программы:**

формирование гражданско-патриотических ценностей, интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Оренбургской области на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- ознакомить обучающихся с историей возникновения населенных пунктов;
- познакомить ребят с многонациональным составом населения, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины;
- познакомить с разными аспектами жизни и деятельности известных и творческих людей страны, их вкладе в развитие нашего края;
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами области, района, села;
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых оренбуржцев;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях района и области;
- формировать у обучающихся первоначальные практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию;
- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;

- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения;
- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

#### **Отличительные особенности программы**

Курс внеурочной деятельности способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых. Программа внеурочного курса «Моё Оренбуржье» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

В качестве **основных принципов организации** содержания Программы и ее реализации выступают:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип дифференциации содержания Программы для обеспечения доступности ее содержания для учащихся;
- принцип организации диалогического взаимодействия педагога и учащегося;
- принцип научности содержания Программы и ориентации ее на зону ближайшего развития учащегося;
- принцип систематичности и последовательности освоения Программы;
- принцип ориентации на формирование системы знаний и метапредметных умений.

#### **1.4. Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа.**

Программа «Моё Оренбуржье», ориентирована на детей 6-11 лет. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

<b>6 – 7 лет</b>	<b>8 – 9 лет</b>	<b>10 – 11 лет</b>
<p>Особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения, речи.</p> <p>Внимание: начинает развиваться произвольное внимание.</p> <p>Память: начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.</p> <p>Развитие мышления: начинает развиваться логическое мышление.</p> <p>Развитие воображения,</p>	<p>Физические: ребенок этого возраста очень активен.</p> <p><i>Предлагаем:</i> использовать прогулки, поездки, экскурсии.</p> <p>Интеллектуальные: нравится исследовать все, имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния, нравится делать коллекции, сможет найти информацию: в книге, в Интернете, по телевизору, спросить у старших и т.д.</p> <p>Социальные: начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне</p>	<p>В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Внутреннее «Я» перестает совпадать с «внешним», что приводит к развитию самообладания и самоконтроля. Существует потребность благоприятного доверительного общения со взрослыми.</p> <p>Знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до школы имеют</p>

<p>этому способствуют различные игры, конкурсы, викторины.</p> <p>В сфере развития речи расширяется словарный запас и развивается способность использовать в речи различные грамматические конструкции.</p> <p>Осознание своего «я» ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника».</p> <p>Готовность к школе: физическая готовность определяется состоянием здоровья, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.</p> <p>Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие на участке. Называет домашний адрес, название села в котором он живет.</p>	<p>семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола.</p> <p>Духовные: ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.</p> <p>Называет достопримечательные места села, района; знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор. Называет объекты, находящиеся в микрорайоне школы; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до школы на плане и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников.</p>	<p>общие представления об истории своего села, символике, традициях родного края, знают и называют национальности проживающие в селе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения, произрастающие в окрестностях; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.</p> <p>Называют растения и животных Оренбургской области.</p> <p>Называют основные достопримечательности района и области, знают имена знаменитых людей села и района, основные исторические факты.</p> <p>Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области.</p>
--	--	---

**Продолжительность:** в течение учебного года *аудиторные и внеаудиторные занятия* 1 раз в неделю (1 класс – 33 ч., 2 – 4 класс – 34 ч.).

### 1.5. Формы работы:

В основе всех технологий лежит системно-деятельностный подход.

*Основные технологии* (элементы), используемые при изучении курса:

- **Информационно-коммуникационные** - осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира учащегося, активизируют познавательную деятельность.

- **Проблемно-поисковые технологии** используются для решения нестандартных задач нестандартными методами.

- **Проектная деятельность** - обеспечивает развитие самостоятельности мышления.

- **Технологии развивающего обучения** обеспечивают формирование метапредметных умений;

- **Здоровьесберегающие технологии** - направлены на формирование ценностей здорового образа жизни, охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

- **Игровые технологии** - активизируют и интенсифицируют деятельность обучающихся. Они выполняют следующие функции: коммуникативную, самореализации, социализации, коррекции.

*Виды и формы работы:*

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, проектов. Проекты позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: экскурсии, работа в группах, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

В МБОУ «Елатомская СОШ» запланированы по четыре экскурсионных маршрута в рамках внеурочной деятельности курса «Мое Оренбуржье» с 1-4 класса.

№ п/п	Планируемое количество мероприятий, ед.	Планируемый охват участников, чел.	Места проведения мероприятий (перечислить)	Краткое содержание, реализуемых мероприятий
<b>1 классы</b>				
1	1	12	Территория с. Елатомка	1. Экскурсия «Мое село». Учащиеся узнают название и расположение улиц, местоположение основных достопримечательностей села.
2	1	12	Центральная площадь с. Елатомка	2. Экскурсия к памятнику Неизвестного солдата в с. Елатомка. Учащиеся узнают назначения памятника.
3	1	12	МБОУ «Елатомская СОШ»	3. Экскурсия в школьный краеведческий музей «Обзорная».
4	1	12	Музей – усадьба с. Аксаково	4. Экскурсия в музей – усадьбу (виртуально) С. Т. Аксакова «Обзорная».
<b>2 классы</b>				
1	1	16	Территория с. Елатомка	1. Экскурсия «Мое село». Учащиеся познакомятся с природой села, с основными видами растительного и животного мира.
2	1	16	Музей – усадьба с. Аксаково	2. Экскурсия в музей – усадьбу (по ситуации виртуально) С. Т. Аксакова «Тайна старого дома». Учащиеся познакомятся с детскими годами писателя, его образом жизни в детские годы.
3	1	16	МБУК «Бугурус-ланский краевед-	
4				

	1	16	<p>ческий музей» г. Бугуруслана</p> <p>Центральная площадь с. Елатомка</p>	<p>3. Экскурсия в краеведческий музей «Природа родного края». Учащиеся познакомятся с растительным и животным миром нашего района.</p> <p>4. Экскурсия к памятнику Неизвестного солдата. Учащиеся узнают об односельчанах - участниках ВОВ, окажут посильную помощь в облагораживании памятника, примут участие в митинге, посвященному Дню Победы</p>
<b>3 классы</b>				
1	1	20	Территория с. Елатомка	<p>1. Экскурсия «Мое село. Архитектура села». Учащиеся познакомятся с архитектурными особенностями села, посетят дом, построенный в начале 20 в.</p> <p>2. Экскурсия в музей – усадьбу (по ситуации виртуально) С. Т. Аксакова « В некоем царстве, в некоем государстве» по сказке «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова. Учащиеся познакомятся с историей написания сказки.</p> <p>3. Экскурсия в краеведческий музей «История города Бугуруслана». Учащиеся познакомятся с возникновением города, с происхождением его названия.</p> <p>4. Экскурсия к Мемориалу Памяти. Учащиеся узнают об истории Мемориала.</p>
2	1	20	Музей – усадьба с. Аксаково	
3	1	20	МБУК «Бугурусланский краеведческий музей» г. Бугуруслана	
4	1	20	Территория мемориального комплекса г. Бугуруслан	
<b>4 классы</b>				
1	1	9	Территория с. Елатомка	<p>1. Экскурсия «Мое село. Чем живешь, село родное». Учащиеся познакомятся с производством с. Елатомка.</p> <p>2. Экскурсия в краеведческий музей «Этнография» (по ситуации виртуально). Учащиеся познакомятся с жизненным укладом разных этнических групп Бу-</p>
2	1	9	МБУК «Бугурусланский краеведческий музей» г. Бугуруслана	
3	1	9	Музей – усадьба с. Аксаково	

4	1	9	Территория мемориального комплекса г. Бугуруслан	<p>гурусланского района и г. Бугуруслана, с их культурой.</p> <p>3. Экскурсия в музей – усадьбу С. Т. Аксакова «Мемориальные места Аксаковской усадьбы». Учащиеся познакомятся с достопримечательностями с. Аксаково.</p> <p>4. Экскурсия «Аллея Славы». Учащиеся получают возможность узнать фамилии Героев Советского Союза, познакомятся с военной техникой.</p>
ИТОГО:	16	57		

#### 1.6. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье».

Воспитательные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Освоение курса вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

При изучении курса достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

## **1.7. Формы подведения итогов реализации программы**

Форма подведения итогов реализации программы – викторины, конкурс знатоков родного края, конкурс рисунков, беседа, тестирование по теме, защита проектов или выставка творческих работ учащихся по итогам изучения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» в рамках школьной практической конференции.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Тематическое планирование.**

Внеурочный курс «Моё Оренбуржье» состоит из трёх разделов.

№	Класс	Разделы	Кол-во часов
1	1 класс	Моё село.	12
2		Мой район.	11
3		Моя область.	10

№	Класс	Разделы	Кол-во часов
1	2 – 4 класс	Моё село.	12
2		Мой район.	11
3		Моя область.	11

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия
		Раздел I Моё село (12 ч.)
1	1	История возникновения моего села.
2	2	Национальности моего села.
3	3	Улицы села. Карта села.
4	4	Экскурсия «Мое село».
5	5	Моя семья. Её история.
6	6	Что значит «трудовая династия»?
7	7	Профессии моих односельчан.
8	8	Наша школа.
9	9	Традиции школы.
10	10	Архитектура моего села.
11	11	Природа моего села (экскурсия «Мое село»).
12	12	Мой вклад в красоту села (проект).
		<b>Раздел II Мой район (11 ч.)</b>
13	1	Бугурусланский район на карте Родины. История района.
14	2	История народных промыслов в районе.
15	3	Художники и писатели Бугурусланского района.
16	4	Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова.
17	5	Город Бугуруслан. Архитектура Бугуруслана.
18	6	Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей»
19	7	Природа Бугурусланского района.
20	8	Животный мир Бугурусланского района.
21	9	Красная книга Бугурусланского района.
22	10	Бугуруслан в годы ВО войны и в послевоенное время.
23	11	Посещение Мемориала Памяти. Экскурсия.
		<b>Раздел III Моя область (11 ч.)</b>
24	1	Моя область.
25	2	Оренбуржье многонациональное.
26	3	«Оренбургский пуховый платок...». Промыслы Оренбуржья.
27	4	Знаменитые люди Оренбуржья (спортсмены, актёры и т.п.).
28	5	Архитектурная красота городов области.
29	6	Заповедные места области.
30	7	Природа степных просторов.
31	8	Животные лесов и степей.
32	9	Красная книга Оренбургской области.

33	10	Я и моя малая Родина.
34	11	Защита проектов.

## 2.2. Содержание программы.

### 1 класс. Раздел I. Моё село (12 ч.).

#### 1. Возникновения моего села.

Название села. Местонахождение села.

#### 2. Национальности моего села.

Национальность моя и моей семьи (родители, бабушки, дедушки).

#### 3. Улицы села. Карта села.

Улица, на которой я живу. Мой дом на карте села.

#### 4. Экскурсия «Мое село».

Экскурсия по памятным местам села.

#### 5. Моя семья. Её история.

Откуда пошла моя фамилия. Фамилии моей семьи.

#### 6. Что значит «трудовая династия»?

Профессии моих родных. Профессии моих односельчан. Знакомство с профессиями людей, занятых в сельском хозяйстве.

#### 7. Наша школа.

Местоположение школы. Экскурсия по школе (кабинеты, музей, выставки). Беседа о правилах поведения в школе.

#### 8. Традиции школы.

Рассказ учителя и старшеклассников о традициях школы.

#### 9. Архитектура моего села.

Экскурсия по селу с целью рассматривания зданий (формы, материалы, покрытия, количество этажей).

#### 10. Природа моего села (экскурсия «Мое село»).

11. Экскурсия в парк. Визуальное наблюдение за разнообразием растительного мира.

12. Мой вклад в красоту села (проект). Операция «Трудовой десант».

### Раздел II.

#### Мой район (11 ч.).

1. Бугурусланский район на карте Родины. История района. Рассмотреть карту района. Знакомство с символикой района. Поиск своего села на карте.

#### 2. История народных промыслов в районе.

Экскурсия в школьный музей. Знакомство с изделиями.

#### 3. Художники и писатели Бугурусланского района.

Произведение Аксакова С.Т. «Аленький цветочек».

#### 4. Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова.

Экскурсия.

#### 5. Город Бугуруслан. Архитектура Бугуруслана.

#### 6. Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей»

#### 7. Природа Бугурусланского района.

Знакомство с природой Бугурусланского района.

#### 8. Животный мир Бугурусланского района.

Животные Бугурусланского района.

#### 9. Красная книга Бугурусланского района.

Знакомство с редкими видами растений и животных Бугурусланского района, занесенных в Красную книгу.

#### 10. Бугуруслан в годы ВО войны и в послевоенное время.

Рассказ об участии района в ВОВ, участники ВОВ в семье.

## **11. Посещение Мемориала Памяти. Экскурсия.**

### **Раздел III.**

#### **Моя область (10 ч.).**

##### **1. Моя область.**

Рассмотреть карту области. Найти родной край и родное село на карте.

##### **2. Оренбуржье многонациональное.**

Национальности моей семьи.

##### **3. Промыслы Оренбуржья. «Оренбургский пуховый платок...».**

Познакомить с неофициальным символом Оренбургской области, который известен всей стране и миру: Оренбургский пуховый платок. Рисунок платка.

##### **4. Знаменитые люди Оренбуржья (спортсмены, актёры и т.п.)**

Знаменитые люди Оренбуржья.

##### **5. Архитектурная красота городов области.**

Храмы.

##### **6. Заповедные места области.**

Природное наследие Оренбуржья: Бузулукский бор.

##### **10. Животные лесов и степей области.**

Загадки о животных родного края.

##### **8. Красная книга Оренбургской области.**

Знакомство с исчезающими видами животных и растений в Оренбургской области. Беседа о бережном отношении к природе.

##### **9. Я и моя малая Родина.**

Конкурс рисунков.

##### **10. Защита проектов:**

- «Улица, на которой я живу». Представление проектов в виде рисунков, фотоколлажа, рассказа, сказки и т.д.
- «Моя семья». Члены семьи, родственные отношения, взаимоотношения в семье, семейный досуг.
- «Природа родного края». Гербарий «Травянистые растения Елатомки», «Цветущие растения Елатомки», «Деревья и кусты».

### **2 класс.**

### **Раздел I.**

#### **Моё село (12 ч.)**

##### **1. История возникновения моего села.**

Ознакомление детей с историческим прошлым и достопримечательностями села; а также, с этимологией слов: изба, усадьба и др.

##### **2. Национальности моего села**

Многообразием национальностей. «Венок дружбы» - национальности класса. Традиции каждого народа. (Приглашение родителей).

##### **3. Улицы села. Карта села.**

Исследовать на какой улице живут ученики, их родственники. Главная улица села и ее история.

##### **4. Экскурсия «Мое село»**

Памятные места села.

##### **5. Моя семья. Её история.**

Познакомить с понятиями: «семья», «члены семьи», «родственники».

##### **6. Что значит «трудовая династия»?**

Понятие «трудовая династия», профессии родителей.

##### **7. Профессии моих односельчан.**

Выяснить, какие профессии знают дети. Познакомить с профессиями хлеборобов. Встреча с тружениками сельского хозяйства.

## **8. Наша школа**

Дать исторические сведения о происхождении названия «школа». Сведения из истории школы.

## **9. Традиции школы**

Участие в традиционном празднике ОУ.

## **10. Архитектура моего села.**

Создание макета своего дома. (Пластелин, конструктор, бросовый материал).

## **11. Природа моего села**

Экскурсия по красивым уголкам села.

## **12. Мой вклад в красоту села.**

Поделки для школьного двора.

## **Раздел II.**

### **Мой район (11 ч.).**

#### **1. Бугурусланский район на карте Родины. История района.**

Знакомство с картой, определить границы. Геральдика района. Районы- соседи.

#### **2. История народных промыслов в районе.**

Определить уровень знаний о Бугурусланском районе (знать название своего села, района. Называть достопримечательности села, района).

#### **3. Художники и поэты Бугурусланского района.**

Познакомить с художниками и поэтами Бугурусланского района (Д. Морской, В.Н. Левановский, П. Харченко, А.Г. Соловьев).

#### **4. Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова.**

#### **5. Город Бугуруслан. Архитектура Бугуруслана.**

Познакомить с городом Бугуруслан, с достопримечательностями города.

#### **6. Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей».**

#### **7. Природа Бугурусланского района.**

Мир растений. Поделки из природных материалов.

#### **8. Животный мир Бугурусланского района.**

Сезонные изменения в жизни животных. Операция «Кормушка».

#### **9. Красная книга Бугурусланского района.**

Создание рисованной «Красной книги» - «Сохраним им жизнь».

#### **10. Бугуруслан в годы ВО войны и в послевоенное время.**

Сообщение о героях Великой Отечественной войны Бугурусланского района.

#### **11. Посещение Мемориала Памяти. Экскурсия.**

## **Раздел III.**

### **Моя область (11 ч.).**

#### **1. Моя область.**

Знакомство с картой, определение границ. Геральдика области. «Соседи».

#### **2. Оренбуржье многонациональное.**

Виртуальная экскурсия по «Национальной деревне города Оренбурга».

#### **3. «Оренбургский пуховый платок...». Промыслы Оренбуржья.**

Рассматривание узоров Оренбургского пухового платка. Рисунок платка с использованием узоров.

#### **4. Знаменитые люди Оренбуржья (спортсмены, актёры и т.п.).**

Знаменитые люди Оренбуржья.

#### **5. Архитектурная красота городов области.**

Памятные постройки городов Оренбургской области.

#### **6. Заповедные места области.**

г. Соль-Илецк (озера).

#### **7. Природа степных просторов.**

Создание книжки-раскладушки «Обитатели степей».

#### **8. Животные лесов и степей.**

Создание книжки - раскладушки со стихами и загадками.

**9. Красная книга Оренбургской области.**

Просмотр видеоролика «Красная книга Оренбургской области». Обсуждение.

**10. Я и моя малая Родина.**

Конкурс рисунков «Взгляд в будущее».

**11. Защита проектов:**

- «Игры наших бабушек и дедушек». Сборник игр.
- «Что в имени тебе моем». Сборник толкования имен детей класса, родственников и т.д.
- «Природа родного края». Коллекция насекомых, жуков, пауков и т.д.

**3 класс.**

**Раздел I.**

**Моё село (12 ч.).**

**1. История возникновения моего села.**

История образования села. Дата. В честь кого названо село. Жители села – участники войн.

**2. Национальности моего села**

Национальный состав села. Национальные праздники.

**3. Улицы села. Карта села.**

Количество улиц в селе. Их названия. Памятные места моей улицы. Церковь в нашем селе.

**4. Экскурсия «Мое село».**

Памятные места моего села. Общественно- значимые объекты.

**5. Моя семья. Её история.**

Кто из предков был наиболее известным человеком, пользовался наибольшим уважением у своих родных, друзей, сослуживцев и почему? Какие важнейшие события в истории нашей страны происходили при жизни выбранного предка? Какое участие он в них принимал? Как выглядит родословная семьи?

**6. Что значит «трудова́я династия»?**

Где родился, там и пригодился. (Пословица). Кто ещё умеет так работать, как российский сельский человек?

**7. Профессии моих односельчан.**

Особенности труда моих земляков. Виды профессий. Значение трудовой деятельности в жизни человека. Уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

**8. Наша школа.**

История, гордость школы.

**9. Традиции школы.**

Участие в традиционном празднике ОУ.

**10. Архитектура моего села.**

Архитектура улиц. Архитектура домов. Дизайн помещений. «Не исчезай село мое...».

**11. Природа моего села (экскурсия «Мое село»).**

Сочинение «Домик окнами в сад».

**12. Мой вклад в красоту села (проект).**

Дизайн клумбы.

**Раздел II.**

**Мой район (11 ч.).**

**1. Бугурусланский район на карте Родины. История района.**

Географическое положение. Природа района. Население.

**2. История народных промыслов в районе.**

История возникновения народных промыслов. Славился Бугуруслан своими ярмарками.

**3. Художники и поэты Бугурусланского района.**

Встреча с местными поэтами и писателями.

**4. Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова.**

Экскурсия

**5. Город Бугуруслан. Архитектура Бугуруслана.**

Улицы города. История Бугурусланского драматического театра. «Путешествие по старым фото».

**6. Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей»**

**7. Природа Бугурусланского района.**

Природа - удивительный мир. Природа кормит, поит, одевает нас...

**8. Животный мир Бугурусланского района**

Мир животных. Презентация учащихся по теме.

**9. Красная книга Бугурусланского района.**

История создания Красной книги. Млекопитающие. Охрана и защита животных и растений.

**10. Бугуруслан в годы ВО войны и в послевоенное время.**

Промышленность г. Бугуруслана в годы Великой Отечественной войны. Работа тыла. Целинники - бугурусланцы.

**11. Посещение Мемориала Памяти. Экскурсия.**

**Раздел III.**

**Моя область (11 ч.).**

**1. Моя область.**

Презентация «10 чудес Оренбургской области»

**2. Оренбуржье многонациональное.**

Национальные блюда моей семьи.

**3. «Оренбургский пуховый платок...». Промыслы Оренбуржья**

Выставка «рукоделия» близких.

**4. Знаменитые люди Оренбуржья (спортсмены, актёры и т.п.)**

Космонавты Гагарин и Романенко. Герои - летчики из Бугурусланского БЛУГА

**5. Архитектурная красота городов области.**

Деревянное зодчество.

**6. Заповедные места области.**

Оренбургский государственный степной заповедник.

**7. Природа степных просторов.**

Встреча с представителями Бугурусланского лесничества.

**8. Животные лесов и степей.**

Животный мир в фольклоре.

**9. Красная книга Оренбургской области.**

Растения и животные под охраной государства. Путешествие по Красной книге. Конкурс рисунков «Сохраним красоту родного края».

**10. Я и моя малая Родина.**

Фотоконкурс «Любимый уголок».

**11. Защита проектов:**

- Красная книга Елатомки. Составление сборника растений и животных, занесенных в Красную книгу, которые произрастают и обитают в окрестностях села Елатомка.
- Альбом «Промыслы Оренбуржья».
- «Заповедные места Оренбуржья». Исследование, презентация.

**4 класс.**

**Раздел I.**

**Моё село (12 ч.).**

**1. История возникновения моего села.**

Географическое расположение села, его историческое прошлое. Познакомить с первой улицей, первопоселенцами, социальными объектами. История исчезнувших сел округи.

**2. Национальности моего села.**

Знакомство с коренными жителями, многообразием национальностей, численностью населения проживающего на территории села. Национальная одежда, традиции народов.

**3. Улицы села. Карта села.**

Поиск информации о названии улиц села. Беседы со старожилками.

#### **4. Экскурсия «Мое село».**

Мемориал Славы. Исторические сведения об оказании помощи фронту: «Шаг к общей победе».

#### **5. Моя семья. Её история.**

Ученики рассказывают о своей семье, своих родственниках. «Моя родословная». Интересные случаи из биографии своих предков.

#### **6. Что значит «трудовая династия»?**

Поиск информации о «трудовых династиях» жителей нашего села.

#### **7. Профессии моих односельчан.**

Знакомство с занятиями людей родного края. Знакомство с жителями села, которые прославили своим трудом совхоз (колхоз), которые в настоящее время улучшают благосостояние села своим трудом.

#### **8. Наша школа.**

Познакомить на материалах школьного музея с теми, кто стоял у истоков образования в селе.

#### **9. Традиции школы.**

Составить коллаж о традициях нашей школы.

#### **10. Архитектура моего села.**

Сравнение старинных и современных зданий села. Экскурсия к историческим зданиям.

#### **11. Природа моего села (экскурсия «Мое село»).**

Выявление экологической ситуации в селе, причастность каждого к будущему села (экскурсии по селу). Трудовой десант.

#### **12. Мой вклад в красоту села (проект).**

Операции «Чистый школьный двор», «Самая красивая и чистая улица», «Мой двор».

### **Раздел II.**

#### **Мой район (11 ч.)**

##### **1. Бугурусланский район на карте Родины. История района.**

Герб, флаг и гимн Бугурусланского района. Откуда пошло название. Работа с картой.

##### **2. История народных промыслов в районе.**

Виртуальная экскурсия. Поиск материала.

##### **3. Художники и поэты Бугурусланского района.**

Найти материал о художниках и поэтах района. Составить альбом о художниках и поэтах нашего села и района.

##### **4. Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова.**

##### **5. Город Бугуруслан. Архитектура Бугуруслана.**

Виртуальная экскурсия. Поиск материала. Создание альбома с иллюстрациями по собранным материалам.

##### **6. Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей»**

##### **7. Природа Бугурусланского района.**

Особенности ландшафта района. Растительный мир.

##### **8. Животный мир Бугурусланского района**

Создание альбома с иллюстрациями по материалам сайта Бугурусланского района «Животный мир».

##### **9. Красная книга Бугурусланского района.**

Правила поведения в лесу. Бережное отношение к природе своего края, для сохранения животных и растений, которые занесены в Красную книгу Бугурусланского района.

##### **10. Бугуруслан в годы ВО войны и в послевоенное время.**

Бугуруслан - второй Баку, центральное справочное бюро в годы Великой Отечественной Войны. Помощь фронту.

##### **11. Посещение Мемориала Памяти. Экскурсия.**

Экскурсия к Мемориалу Памяти г. Бугуруслан. История его создания, местоположение, характерные особенности. Расширять знания о героях ВОВ.

### Раздел III.

#### Моя область (11 ч.).

##### 1. Моя область.

Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Оренбургской области и России. Оренбургская область из космоса (использование спутниковых снимков).

##### 2. Оренбуржье многонациональное.

Из истории заселения территории края. Стоянки первых людей на территории края, их связь с природой. Крепости и иные сооружения на территории края.

##### 3. «Оренбургский пуховый платок...». Промыслы Оренбуржья.

Знакомство с женским народным ремеслом – прядением, орудиями труда: прялка, веретено. Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок».

##### 4. Знаменитые люди Оренбуржья (спортсмены, актёры и т.п.)

Беседа о знаменитых людях области.

##### 5. Архитектурная красота городов области.

Сведения о городах Оренбургской области. Виртуальная экскурсия. Архитектурные памятники.

##### 6. Заповедные места области.

Памятники природы на территории области (кадастр памятников природы, составление карты памятников природы): Каргалинские рудники, Бузулукский бор, Малокинельские яры, Шурыгинское и Лукинское урочища, Шубарагашская лесная дача и др. Степной заповедник «Оренбургский»: Таловская степь, Айтуракская степь, Буртинская степь, Ащисайская степь, Донгузская степь.

##### 7. Природа степных просторов.

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений.

##### 8. Животные лесов и степей.

Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов место обитания области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.).

##### 9. Красная книга Оренбургской области.

Теория. Правила поведения в природе. Красная книга что это? Практика. Бережное отношение к природе своего края. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

##### 10. Я и моя малая Родина.

Представление о родном крае. Герб, флаг и гимн Оренбургской области.

##### 11. Защита проектов:

Защита проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам изучения программы внеурочного курса «Моё Оренбуржье».

- Коллекция лекарственных трав и растений Оренбуржья «Знакомые незнакомцы»,
- Красная книга Оренбуржья. Составление сборника растений и животных, занесенных в Красную книгу, которые произрастают и обитают в Оренбуржье.
- «Музеи Оренбуржья». Составление справочника о музеях Оренбуржья.

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Кадровое обеспечение программы.

№	ФИО учителя	Дата рож-	Образование	Категория, год	Стаж	Классы	УМК
---	-------------	-----------	-------------	----------------	------	--------	-----

	(полностью)	дния		присвоения			
1	Митрофанова Галина Викторовна	16.06.1970	БПУ, 1991	1 кт., 2023г.	33	1	УМК «Школа России»
2	Карпухина Светлана Васильевна	27.10.1971	ВП, ОГПУ ПИМНО, 2003	1 кт., 2023г.	34	2	УМК «Школа России»
3	Войтенко Светлана Геннадьевна	15.02.1971	ВП, ОГПУ ПИМНО, 2002	ВК, 2023г.	36	3	УМК «Школа России»
4	Горшкова Ольга Сергеевна	27.10.1991	СИУ, 2016	-	-	4	УМК «Школа России»

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Для образовательной деятельности в школе имеются-

- оснащенные учебные кабинеты; лаборатории химии, биологии, физики;
- 1 компьютерный кабинет;
- Библиотека;
- мастерская;
- спортивный зал, стадион;
- автобус

За последние 3 года улучшено информационно-техническое оснащение. Создана единая локальная сеть, в которую включены компьютерный кабинет, компьютеры администрации.

Приобретены столы ученические, учительские для учебных кабинетов;

- мебель для медицинского кабинета.
- Закуплены сканеры, проекторы, ноутбуки для учебных кабинетов.
- для школьной столовой закуплено технологическое оборудование: жарочный шкаф, холодильник, овощерезка, столы.

На 100% обеспечен федеральный перечень учебников, учебно-методической литературы. УМК по предметам в основной школе соответствует требованиям ФКГОС, Минобрнауки РФ, РС(Я).

**Проблема** - полное обеспечение учебно-методического комплекса регионального компонента учебных планов всех уровней, необходимо дальнейшее оснащение школы техническими средствами обучения (АРМ учителя, интерактивные доски, проекторы, компьютеры) в соответствии с ФГОС.

### 3.3. Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Физические карты: России, Оренбургской области, Бугурусланского района; иллюстрации растительного и животного мира края, таблицы природных зон, экспонаты краеведческого музея, школьного музея;
- Мультимедийное оборудование, видеофильмы «Природа родного края».
- Акимовский, И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998.
- Бушуев, Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
- Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2003.
- «Кинельская чаша» – Оренбург: Печатный дом «Димур», 2008.

### IV. Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Александров А.И. Из истории Южного Урала. - Челябинск, 1967 г.
2. Альтов В.Г. Города Оренбургской области. Бугуруслан. – Челябинск, 1974 г.
3. Бугурусланцы в боях за Родину. – Бугурусланская типография, редактор В.Г. Кабанова.
4. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.

5. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987.
6. Попова Г.П. Классные часы 1 класс – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.
7. Авксентьев А.В. и Авксентьев В.А. Северный Кавказ в этнической карте мира. – Ставрополь, изд-во СГУ, 1998.
8. Брокгауз Ф. А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. – СПб., 1990.
9. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2003.
10. Даринский А.В. Краеведение. Пособие для учителя. - М.,П.,1987.
11. Зайцева Л. И. Опыт работы объединения учителей краеведов. - Нач. школа, № 5, 1999.
12. Народы России. Энциклопедия. - М., Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1994.
13. Парамонова О.М., Сухвалова О.В., Чехунова А.П. Познаём свою родину - Начальная школа, № 5, 1998.
14. Кинельская чаша – Оренбург: Печатный дом «Димур» 2008.
15. Красная книга Оренбургской области. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1999.
16. Ляровский П.А. Пособие по краеведению. - Минск, 1966.

#### **V. Приложение (календарно-тематическое планирование).**

**1 класс**

№	Названия темы	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты				Дата	
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	план	факт
1	Моя школа – мой дом. (Раздел «Мое село»)	Местоположение школы. Экскурсия по школе (кабинеты, музей, выставки). Беседа о правилах поведения в школе.	Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию	Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения.	7.09	
2	Из истории школы. Традиции школы. (Раздел «Мое село»)	Рассказ учителя и старшеклассников о традициях школы.	Извлечение необходимой информации, анализ информации.	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»; проявлять интерес к способам решения новой частной задачи	Развивать способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выразить их в речи.	14.09	
3	Возникновение моего села. (Раздел «Мое село»)	Название села. Местонахождение села.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литера-	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимо-	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои	21.09	

			турой. Работать с материалами музея, с таблицами, картами.	помощь.		предложения.		
4	Улицы села. Карта села. (Раздел «Мое село»)	Улица, на которой я живу. Мой дом на карте села.	Наблюдать, слушать, задавать и отвечать на вопросы.	Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения .	28.09	
5	Природа моего села (экскурсия «Мое село»). (Раздел «Мое село»)	Выявление экологической ситуации в селе, сопричастность каждого к будущему села (экскурсии по селу). Трудовой десант.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу. Формировать основы экологической культуры, понимать ценность любой жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания	Работать по инструкции, с документацией, таблицами	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Осуществлять пошаговый контроль, задавать вопросы. Контролировать действия партнёра	5.10	
6	Архитектура моего села. (Раздел «Мое село»)	Экскурсия по селу с целью рассматривания зданий (формы,	Извлечение необходимой информации, анализ информа-	Задавать вопросы, необходимые для организации собствен-	Уважительное отношение к своему селу, району, их истории, люб-	Слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответ-	12.10	

		материалы, покрытия, количество этажей).	ции.	ной деятельности.	ви к родному селу, району, своей семье	ствие с поставленной задачей		
7	Промыслы Оренбуржья. «Оренбургский пуховый платок...». (Раздел «Моя область»)	Познакомить с неофициальным символом Оренбургской области, который известен всей стране и миру: Оренбургский пуховый платок. Рисунок платка.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.	Формирование художественно-эстетического вкуса, нравственных ценностей и чувств; чувство гордости за своих земляков и их дела	Слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	19.10	
8	Национальности моего села. (Раздел «Мое село»)	Национальность моя и моей семьи (родители, бабушки, дедушки).	Сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются люди разных национальностей и что связывает их в единую семью.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства.	26.10	
9	Моя семья. Её история. (Раздел «Мое село»)	Откуда пошла моя фамилия. Фамилии моей семьи.	Работать по инструкции, с документацией, таблицами	Осуществлять пошаговый контроль	Формировать учебно-познавательный интерес к новому	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятель-	9.11	

					материалу	ности (работе в парах)		
10	Что значит «трудова́я династия»? (Раздел «Мое село»)	Профессии моих родных. Профессии моих односельчан. Знакомство с профессиями людей, занятых в сельском хозяйстве.	Работать по инструкции с фотоматериалами	Учиться отвечать и рассказывать у доски.	Работать по инструкции, с документацией, таблицами, использовать кисти и краски.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения	16.11	
11	Бугурусланский район на карте Родины. История района. (Раздел «Мой район»)	Знакомство с символикой района. Поиск своего села на карте.	Учиться общаться в коллективе	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения		
12	Экскурсия «Мое село в годы ВОВ». (Раздел «Мое село»)	Экскурсия к памятнику неизвестного солдата	Расширить знания о памятных местах и достопримечательностях села.	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Ощущение уважения к истории, к памятникам села	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения .	30.11	
13	История народных промыслов в рай-	Экскурсия в школьный му-	Работать с материалами му-	Совместно с учителем и дру-	Формировать учебно-	Использовать речевые средства для	7.12	

	оне. (Раздел «Мой район»)	зей. Знакомство с изделиями.	зая, с таблицами.	гими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	познавательный интерес к новому материалу	решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание		
14	Художники и писатели Бугурусланского района. (Раздел «Мой район»)	Произведение Аксакова С.Т. «Аленький цветочек».	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формировать основы российской гражданской идентичности; воспитывать чувство гордости за достижения своих земляков.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	14.12	
15	Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова «Детство Сергеи» (Раздел «Мой район»)	Экскурсия	Умение выделять существенную информацию из различных источников, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, делать выводы на	Готовность и способность к саморазвитию	Воспитание художественно-эстетического вкуса, нравственных ценностей и чувств; чувство гордости за своих земляков и их дела	Слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	21.12	

			основе анализа объектов.					
16	Город Бугуруслан. Архитектура Бугуруслана. <i>(Раздел «Мой район»)</i>	Познакомить с городом Бугуруслан, с достопримечательностями города.	Расширить знания о памятных местах и достопримечательностях города.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;	Формирование чувства гордости за свой город, свой край	Готовить и выступать с сообщениями; формировать навыки коллективной и организаторской деятельности	28.12	
17	Природа Бугурусланского района. <i>(Раздел «Мой район»)</i>	Мир растений. Поделки из природных материалов.	Приобретение знаний о природе своего края, развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы)	Формирование умения слушать и вступать в диалог; формирование умения в постановке вопросов	11.01	
18	Животный мир Бугурусланского района. <i>(Раздел «Мой район»)</i>	Сезонные изменения в жизни животных. Операция «Кормушка».	Приобретение знаний о природе своего края, развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать це-	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы)	Формирование умения слушать и вступать в диалог; формирование умения в постановке вопросов	18.01	

			лостный взгляд на окружающий мир.					
19	Красная книга Бугурусланского района. <i>(Раздел «Мой район»)</i>	Создание рисованной «Красной книги» - «Сохраним им жизнь».	Приобретение знаний о природе своего края, развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы)	Формирование умения слушать и вступать в диалог; формирование умения в постановке вопросов	25.01	
20	Бугуруслан в годы ВО войны и в послевоенное время. <i>(Раздел «Мой район»)</i>	Сообщение о героях Великой Отечественной войны Бугурусланского района.	Умение выделять существенную информацию из различных источников, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, делать выводы на основе анализа объектов.	Готовность и способность к саморазвитию	Воспитание художественно-эстетического вкуса, нравственных ценностей и чувств; чувство гордости за своих земляков	Слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	1.02	
21	Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей» (обзорная) . <i>(Раздел</i>		Наблюдать, слушать, задавать и отвечать на вопросы.	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить; оцени-	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения	8.02	

	<i>дел «Мой район»)</i>			вать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	поступить. Оценивать свои достижения .			
22	Моя область. (Раздел «Моя область»)	Рассмотреть карту области. Найти родной край и родное село на карте.	Географическое положение Оренбурга и Оренбургской области на карте России, основные географические объекты Оренбуржья (реки, озера и т.д.), полезные ископаемые Оренбургского района.	Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Воспитывать интерес к познанию родного края	Взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разной национальности	22.02	
23	Оренбуржье многонациональное. (Раздел «Моя область»)	Национальности моей семьи.	Делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в дополнительных источниках информации оценивать своё знание и незнание (с помощью	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Воспитывать интерес к познанию родного края	Рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы Оренбуржья и что связывает их в единую семью.	1.03	

			учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.					
24	Знаменитые люди Оренбуржья (спортсмены, актёры и т.п.) (Раздел «Моя область»)	Знаменитые люди Оренбуржья.	Расширить сведения о людях, прославивших наш город: художники, актёры, писатели, поэты	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. Оценивать правильность выполнения задания	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	Умения аргументировать свои предложения.	15.03	
25	Архитектурная красота городов области. (Раздел «Моя область»)	Храмы.	Извлечение необходимой информации, анализ информации.	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности своей деятельности	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение	22.03	
26	Заповедные места области. (Раздел «Моя область»)	Природное наследие Оренбуржья: Бузулукский бор.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);	Определять общую цель и пути её достижения. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество.	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.	5.04	

			находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).					
27	Животные лесов и степей области. (Раздел «Моя область»)	Загадки о животных родного края.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию	Освоение личного смысла учения, желания учиться. Формировать способность осознать и оценивать свои мысли	Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи	12.04	
28	Красная книга Оренбургской области. (Раздел «Моя область»)	Знакомство с исчезающими видами животных и растений в Оренбургской области. Беседа о бережном отношении к природе.	Знать: экологические проблемы	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Устанавливать причинно-следственные связи Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	19.04	

				в сотрудничестве				
29	Экскурсия в парк. (Раздел «Мое село»)	Визуальное наблюдение за разнообразием растительного мира.	Знать: растения произрастающие в регионе, животных обитающих в наших краях, лекарственные и ядовитые растения, редкие растения	Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.	Формирование личностного отношения к окружающему миру	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	26.04	
30	Я и моя малая Родина. (Раздел «Моя область»)	Конкурс рисунков.	Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником)	Определять общую цель и пути её достижения. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество.	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).	3.05	
31	Памятник неизвестному солдату. (Раздел «Мое село»)	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Воспитание художественно-эстетического вкуса, нравственных ценностей и	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех	9.05	

			Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Расширение знаний о земляках – героях ВОВ, город Бугуруслан в годы ВОВ.		чувств; чувство гордости за своих земляков	людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)		
32	Мой вклад в красоту села (проект). (Раздел «Мое село»)	Операция «Трудовой десант».	Обобщение знаний о родном крае. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	Осознание себя, как хранителя истории, традиций своей Родины	Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия.	10.05	
33	Защита проектов		Использовать сведения из книги и (или) других источников для написания собственного проекта	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общ-	Эстетические потребности, ценности и чувства. Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.	Учиться отвечать и рассказывать у доски.	17.05	

				ности для цело-го. Допускать воз-можность суще-ствования раз-личных точек зрения				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

## 2 класс

№ урока	Тема	Характери-стика дея-тельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
<b>Мое село</b>							
1	Моя школа	Исторические сведения о происхожде-нии названия «школа». Све-дения из исто-рии школы.	Осуществлять сравнение, уста-навливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию	Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в спо-соб действия, в случае рас-хождения с правилом, эта-лоном	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	7.09	
2	<b>Экскурсия в школьный музей «История возникно-вения моего села»</b>	Ознакомление с историей возникновения села Елатомка, бытом наших предков.	Извлечение необходимой ин-формации, анализ информации.	Задавать вопросы, необхо-димые для организации собственной деятельности. Правила поведения в музее Применить на практике правила поведения в музее, словарь музейоведа.	Развивать способность осо-знавать и оценивать свои мысли, действия и выра-жать их в речи. Соотносить результат действия с по-ставленной целью.	14.09	
3	О чем шепчут названия улиц род-ного села. Конкурс рисунков.	Исследовать на какой улице живут ученики, их родственни-	Определять, в каких источниках можно найти необходимую ин-формацию Контролировать и оценивать	Выбирать действия в соот-ветствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства.	21.09	

		ки. Главная улица села и ее история.	процесс и результат деятельности..	контроль по результату.			
<b>Мой район</b>							
4	Из истории образования города Бугуруслана.	Знакомство с городом Бугуруслан, с достопримечательностями города.	Понятие краеведческих методов познания родного края: экскурсия, поход, работа в библиотеке, опрос населения, анкетирование, интервьюирование	Уметь слушать и вступать в диалог. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Уважение к своему народу, малой родине.	28.09	
5	Каменные ветераны (экскурс по памятникам города Бугуруслана)	Знакомство с памятниками, находящимися в центре города Бугуруслан, с их историей.	Извлечение необходимой информации, анализ информации.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа	5.10	
<b>Моя область</b>							
6	«Оренбургский пуховый платок...». Промыслы Оренбуржья.	Рассматривание узоров Оренбургского пухового платка. Рисунок платка с использованием узоров.	Расширение знаний о пуховальном промысле Оренбургской области, создание собственного рисунка для пухового платка.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства.	12.10	
<b>Мой район</b>							
7	Бугурусланский район на карте Родины. История района.	Знакомство с картой, определить границы. Геральдика района. Районы-соседи.	Знать символы нашего района	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа.	19.10	

8	История народных промыслов в районе.	Определить уровень знаний о Бугурусланском районе (знать название своего села, района. Называть достопримечательности села, района).	Расширить знания о памятных местах и достопримечательностях района.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства.	26.1 0	
<b>2 четверть (8 часов)</b>							
<b>Мое село</b>							
9	Моя семья. Её история.	Познакомить с понятиями: «семья», «члены семьи», «родственники».	Дать представление о родственных связях. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах. Поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи. Составление родословного дерева	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства.	9.11	
10	Национальности моего села	Многообразие национальностей. «Венок дружбы» - национальности класса. Традиции каждого народа. (Приглашение родителей).	Знакомство с коренными жителями, многообразием национальностей, численностью населения проживающего на территории села. Национальная одежда, традиции народов.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Умение работать с статистическими данными.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь	16.1 1	
11	Профессии моих односельчан.	Выяснить, какие профессии знают дети. Познакомить с профессиями хлеборобов.	Составлять простой план деятельности, находить нужную информацию, наблюдать и делать выводы	Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развивать готовность к сотрудничеству	23.1 1	

		Встреча с труженниками сельского хозяйства.			и дружбе.		
12	Что значит «трудо- вая династия»?	Понятие «трудо- вая дина- стия», профес- сии родителей.	Составлять простой план дея- тельности, находить нужную ин- формацию, наблюдать и делать выводы	Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для ре- гуляции своего действия.	Формировать мотив, ре- ализующий потребность в социально значимой и со- циально оцениваемой дея- тельности. Развивать го- товность к сотрудничеству и дружбе.	30.1 1	
<b>Мой район</b>							
13	Художники и поэты Бугурусланского района.	Познакомить с художниками и поэтами Бугу- русланского района (Д. Морской, В.Н. Левановский, П. Харченко, А.Г. Соловьев).	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе дей- ствия с помощью учителя и од- ноклассников.	Удерживать цель деятель- ности до получения ре- зультата. Соотносить вы- полненное задание с пред- ложенным образцом	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетиче- ские потребности, ценно- сти и чувства.	7.12	
14	Экскурсия в музей – усадьбу С. Т. Акса- кова «Тайна старого дома».	Познакомить с детскими го- дами писателя, его образом жизни в дет- ские годы.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе дей- ствия с помощью учителя и од- ноклассников.	Удерживать цель деятель- ности до получения ре- зультата. Соотносить вы- полненное задание с пред- ложенным образцом	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетиче- ские потребности, ценно- сти и чувства.	14.1 1	
<b>Моя область</b>							

15	Знаменитые люди Оренбуржья (спортсмены, актёры и т.п.).	Расширить сведения о людях, прославивших наш город: художники, актеры, писатели, поэты	Умения аргументировать свои предложения.	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. Оценивать правильность выполнения задания	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	21.1 1	
<b>Мой район</b>							
16	Природа Бугурусланского района.	Мир растений. Поделки из природных материалов.	Знать: растения произрастающие в регионе, животных обитающих в наших краях, лекарственные и ядовитые растения, редкие растения	Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	28.1 1	
<b>3 четверть (10 часов)</b>							
17	Животный мир Бугурусланского района.	Сезонные изменения в жизни животных. Операция «Кормушка».	Знать: растения произрастающие в регионе, животных обитающих в наших краях, лекарственные и ядовитые растения, редкие растения	Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	18.0 1	
18	Красная книга Бугурусланского района.	Создание рисованной «Красной книги» - «Сохраним им жизнь».	Знать: экологические проблемы	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Устанавливать причинно-следственные связи Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Соотносить результат действия с поставленной целью.	25.0 1	

19	Экскурсия в краеведческий музей «Природа родного края».	Познакомить с растительным и животным миром нашего района.	Знать: растения произрастающие в регионе, животных обитающих в наших краях, лекарственные и ядовитые растения, редкие растения	Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	1.02	
<b>Мое село</b>							
20	Природа моего села	Экскурсия по красивым уголкам села.	Знать: растения произрастающие в регионе, животных обитающих в окрестностях села, лекарственные и ядовитые растения, редкие растения	Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	8.02	
21	Традиции школы	Участие в традиционном празднике ОУ.	Извлечение необходимой информации, анализ информации.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном	Развивать способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	15.02	
22	Архитектура моего села.	Создание макета своего дома. (Пластлин, конструктор, бросовый материал).	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности своей деятельности	22.02	
<b>Мой район</b>							
23	Бугуруслан в годы ВО войны и в послевоенное время.	Сообщение о героях Великой Отечественной войны Бугурусланского района.	Извлечение необходимой информации, анализ информации.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа	29.02	

## Моя область

24	Моя область.	Знакомство с картой, определение границ. Геральдика области. «Соседи».	Построение рассуждения. Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Устанавливать соответствие предметной и символической модели Задавать вопросы Использовать речь для регуляции своего действия	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	7.03	
25	Оренбуржье многонациональное.	Виртуальная экскурсия по «Национальной деревне города Оренбурга».	Извлечение необходимой информации, анализ информации.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа	14.03	
26	Архитектурная красота городов области.	Памятные постройки городов Оренбургской области.	Расширить знания о памятных местах и достопримечательностях нашей области.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа	21.03	
<b>4 четверть (8 часов)</b>							
27	Природа степных просторов.	Создание книжки-раскладушки «Обитатели степей».	Знать: растения произрастающие в регионе, животных обитающих в наших краях, лекарственные и ядовитые растения, редкие растения	Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	11.04	
28	Животные лесов и степей.	Создание книжки - раскладушки со стихами и загадками.	Знать: растения произрастающие в регионе, животных обитающих в наших краях, лекарственные и ядовитые растения, редкие растения	Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	18.04	

29	Заповедные места области.	г. Соль-Илецк (озера).	Знакомство учащихся с природными памятниками Оренбургской области	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	25.04	
30	Красная книга Оренбургской области.	Просмотр видеоролика «Красная книга Оренбургской области». Обсуждение.	Знать: экологические проблемы	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Устанавливать причинно-следственные связи Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Соотносить результат действия с поставленной целью.	2.05	
<b>Мое село</b>							
31	Экскурсия «Мое село»	Познакомить с природой села, с основными видами растительного и животного мира.	Знать: растения произрастающие в регионе, животных обитающих в окрестностях села, лекарственные и ядовитые растения, редкие растения	Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	16.05	
32	Я и моя малая Родина.	Конкурс рисунков «Взгляд в будущее».	Составлять простой план деятельности, находить нужную информацию, наблюдать и делать выводы	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Устанавливать причинно-следственные связи Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	23.05	

33	Мой вклад в красоту села.	Поделки для школьного двора.	Составлять простой план деятельности, находить нужную информацию, наблюдать и делать выводы	Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.	25.05	
34	Защита проектов		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Строить понятные для партнёра высказывания	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	26.05	

### 3 класс

№ урока	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
<b>Моя область (10 ч.)</b>							
1	7 чудес Оренбургской области	Виртуальная экскурсия. Прохождение заданного маршрута.	Ознакомить детей с достопримечательностями Оренбургского края; пробуждать у детей стремление	<i>Регулятивные</i> – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; планировать последовательность практических	Формировать мотивационную основу учебной деятельности, уметь самостоятельно организовывать совместную деятельность со сверстниками.	5.09	

			узнать о своей малой Родине	действий для реализации замысла поставленных задач. <i>Познавательные</i> – уметь находить на карте России свою область, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать объекты и обобщать полученные знания. <i>Коммуникативные</i> – воспитывать коммуникативную культуру школьника; уметь оценивать ответы, выступления обучающихся, высказывать свое мнение по данной проблеме; формировать умения работать в паре.			
2	Заповедные места области. Оренбургский государственный степной заповедник.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предмет-	Извлечение необходимой информации, анализ информации. наблюдать и выделять характерные особенности природы; знать названия лекарственных трав, птиц и животных родного края; описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира; рассказывать о роли животных в природе и жизни людей; знать растения и животные, занесенные в Красную книгу; собрать матери-	<i>Регулятивные</i> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач. <i>Познавательные</i> – группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам; формировать знания законов об охране природы и представления об охраняемых территориях Оренбургской области; овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; извлекать необходимую информацию из дополнительных ис-	Поддерживать увлеченность обучающихся каким – либо видом учебной деятельности; формировать умения правильно вести себя в природе; формулировать собственное мнение и позицию; способствовать развитию логического мышления и воображения.	12.09	
3	Природа степных просторов					19.09	
4	Животные лесов и степей					26.09	

		ных, рисунков, схематических рисунков).	ал о редких животных и растениях города, создать на основе собранного материала проект «Малая красная книга»	точников знаний (словарей, энциклопедий, справочников); планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых; моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. <i>Коммуникативные</i> – обсуждать сведения, полученные из различных источников; уметь работать в группе и коллективе, составлять рассказ; выступать перед коллективом; осознанно отвечать на вопросы.			
5	Красная книга Оренбургской области	Беседа, знакомство с Красной книгой Оренбургской области (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.				3.10	
6	«Оренбургский пуховый платок...». Промыслы Оренбуржья	Выставка «рукоделия» близких.	Знать культуру родного края, народное творчество, этнокультурные традиции; иметь представление о жанрах народного творчества, знать несколько примеров, уметь использовать в речи пословицы и поговорки	<i>Регулятивные</i> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач. <i>Познавательные</i> – развивать творческие навыки и умения; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Коммуникативные</i> – уметь выразительно читать произведение и отвечать на вопросы; учиться работать в паре, коллективе; развивать коммуникативные навыки.	Проявлять толерантное отношение к людям разных национальностей; формировать уважительное отношение к истории и культуре всех народов России на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; сформировать целостный, социально-ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; воспитать уважительное отношение к культуре народов Оренбургской области.	10.10	
7	Архитектурная красота городов области	Виртуальная экскурсия по	Наблюдать и выделять характерные особен-	<i>Регулятивные</i> – научить обучающихся формулировать тему и	Поддерживать увлеченность обучающихся новым видом	17.10	

	сти. Деревянное зодчество	архитектурным памятникам городов области. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.	ности архитектуры; участвовать в экскурсиях с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города, с местами исторических событий и памятникам истории и культуры.	цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач. <i>Познавательные</i> – овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников); планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых. <i>Коммуникативные</i> – обсуждать сведения, полученные из различных источников; уметь работать в группе и коллективе, составлять рассказ; выступать перед коллективом; осознанно отвечать на вопросы.	учебной деятельности; формировать умения правильно вести себя в общественных местах; формулировать собственное мнение и позицию; способствовать развитию логического мышления и воображения.		
8	Знаменитые люди Оренбуржья (спортсмены, актёры и т.п.). Дорога в космос. Первый космонавт - Гагарин Ю. А.	Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своей области	Знать имена знаменитых людей Оренбургской области, уметь рассказывать о них.	<i>Регулятивные</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, уметь в сотрудничестве с учителем формулировать тему и цель занятия. <i>Познавательные</i> – развивать творческие навыки и умения; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Коммуникативные</i> – овладеть	Высказывать свое отношение к героям, к их поступкам; расширить кругозор обучающихся по истории; использовать полученные знания на практике; воспитывать уважительное отношение к истории, к прошлому народов разных национальностей.	24.10	

				основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, уметь слушать и пересказывать текст; развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.			
9	Я и моя малая Родина.	Фотоконкурс «Любимый уголок».	Рассказывать о своем любимом уголке, выражать свое эмоциональное отношение к происходящему.	<p><i>Регулятивные</i> - уметь ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач.</p> <p><i>Познавательные</i> – развивать познавательные навыки обучающихся; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - уметь рассказывать о семье, домашнем хозяйстве; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь строить диалог со старшими людьми.</p>	Обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной познавательной деятельности через проведение творческих конкурсов; определять место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.	7.11	
10	Оренбуржье многонациональное. Национальные блюда моей семьи.	Презентация национальных блюд семьи	Знать культуру родного края, народное творчество, этнокультурные традиции; иметь представление о	<p><i>Регулятивные</i> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла</p>	Проявлять толерантное отношение к людям разных национальностей; формировать уважительное отношение к истории и культуре всех наро-	14.11	

			жанрах народного творчества, знать несколько примеров, уметь использовать в речи пословицы и поговорки	поставленных задач. <i>Познавательные</i> – развивать творческие навыки и умения; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Коммуникативные</i> – уметь выразительно читать произведение и отвечать на вопросы; учиться работать в паре, коллективе; развивать коммуникативные навыки.	дов России на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; сформировать целостный, социально-ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; воспитать уважительное отношение к культуре народов Оренбургской области.		
--	--	--	--	--	---	--	--

### Мой район (11 ч.)

11	Бугурусланский район на карте Родины. История района.	Географическое положение. Природа района. Население.	Усвоить понятия большая и малая родина; уметь определять географическое положение района, площадь, территорию, конфигурацию, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток; знать расположение сел; изучить историю возникновения города Бугуруслана, его достопримечательности.	<i>Регулятивные</i> – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач. <i>Познавательные</i> – уметь находить на карте России свою область, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать объекты и обобщать полученные знания. <i>Коммуникативные</i> – воспитывать коммуникативную культуру школьника; уметь оценивать ответы, выступления обучающихся, высказывать свое мнение по данной проблеме; формировать умения работать в паре.	формировать мотивационную основу учебной деятельности, уметь самостоятельно организовывать совместную деятельность со сверстниками	21.11	
----	---	--	--	--	--	-------	--

12	История народных промыслов в районе.	История возникновения народных промыслов. Славился Бугуруслан своими ярмарками.	Знать культуру родного края, народное творчество, этнокультурные традиции; иметь представление о жанрах народного творчества, знать несколько примеров, уметь использовать в речи пословицы и поговорки	<p><i>Регулятивные</i> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач.</p> <p><i>Познавательные</i> – развивать творческие навыки и умения; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – уметь выразительно читать произведение и отвечать на вопросы; учиться работать в паре, коллективе; развивать коммуникативные навыки.</p>	Проявлять толерантное отношение к людям разных национальностей; формировать уважительное отношение к истории и культуре всех народов России на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; сформировать целостный, социально-ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; воспитать уважительное отношение к культуре народов Оренбургской области.	28.11	
13	Художники и поэты Бугурусланского района. Литературная гостиная.	Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего района	Знать имена знаменитых художников и поэтов Бугурусланского района, уметь рассказывать о них.	<p><i>Регулятивные</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, уметь в сотрудничестве с учителем формулировать тему и цель занятия.</p> <p><i>Познавательные</i> – развивать творческие навыки и умения; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – овладеть основами смыслового чтения художественных и познавательных</p>	Высказывать свое отношение к героям, к их поступкам; расширить кругозор обучающихся по истории; использовать полученные знания на практике; воспитывать уважительное отношение к истории, к прошлому народов разных национальностей.	5.12	

				<p>текстов, уметь слушать и пересказывать текст; развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.</p>			
14	« В некоем царстве, в некоем государстве» по сказке «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова.	Экскурсия в музей – усадьбу (по ситуации виртуально) С.Т. Аксакова. Учащиеся познакомятся с историей написания сказки.	Знать имена знаменитых людей Бугурусланского района, уметь рассказывать о них.	<p><i>Регулятивные</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, уметь в сотрудничестве с учителем формулировать тему и цель занятия.</p> <p><i>Познавательные</i> – развивать творческие навыки и умения; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – овладеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, уметь слушать и пересказывать текст; развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.</p>	Высказывать свое отношение к героям, к их поступкам; расширить кругозор обучающихся по истории; использовать полученные знания на практике; воспитывать уважительное отношение к истории, к прошлому народов разных национальностей.	12.12	
15	Город Бугуруслан. Архитектура Бугуруслана.	Улицы города. История Бугурусланского драматического театра. «Путешествие по старым фото».	Наблюдать и выделять характерные особенности архитектуры; участвовать в экскурсиях с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города, с местами исторических событий и памятникам истории и	<p><i>Регулятивные</i> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач.</p> <p><i>Познавательные</i> – овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации;</p>	Поддерживать увлеченность обучающихся новым видом учебной деятельности; формировать умения правильно вести себя в общественных местах; формулировать собственное мнение и позицию; способствовать развитию логического мышления и воображения.	19.12	

			культуры.	<p>извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников); планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – обсуждать сведения, полученные из различных источников; уметь работать в группе и коллективе, составлять рассказ; выступать перед коллективом; осознанно отвечать на вопросы.</p>			
16	Экскурсия в краеведческий музей «История города Бугуруслана»	Учащиеся познакомятся с возникновением города, с происхождением его названия.	<p>Уметь находить город на карте и ориентироваться в городе; формировать историческое сознание у ребят, воспитывать любовь к своему городу, родному краю и бережное отношение к памятникам культуры и истории; уметь получать из разных источников информацию о городе и оценивать ее; знать названия улиц и достопримечательности города; планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых</p>	<p><i>Регулятивные</i> - уметь ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач.</p> <p><i>Познавательные</i> – уметь получать информацию из различных источников и анализировать ее, сравнивать культурные объекты; формировать умения работать с картой; овладеть навыками решения творческих задач; видом внеурочной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, воспитывать ком-</p>	Обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной познавательной деятельности через проведение творческих конкурсов; формировать активную жизненную позицию через проведение внеурочных дел, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях; соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения, уметь выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами.	26.12	

				муникативную культуру школьника.			
17	Природа Бугурусланского района.	Природа - удивительный мир. Природа кормит, поит, одевает нас...	Наблюдать и выделять характерные особенности природы; знать названия лекарственных трав, птиц и животных родного края;	<i>Регулятивные</i> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач.	Поддерживать увлеченность обучающихся каким – либо видом учебной деятельности; формировать умения правильно вести себя в природе; формулировать собственное мнение и позицию; способствовать развитию логического мышления и воображения.	16.01	
18	Животный мир Бугурусланского района	Мир животных. Презентация учащихся по теме.	описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира; рассказывать о роли животных в природе и жизни людей; знать растения и животные, занесенные в Красную книгу; собрать материал о редких животных и растениях города, создать на основе собранного материала проект «Малая красная книга»	<i>Познавательные</i> – группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам; формировать знания законов об охране природы и представления об охраняемых территориях Оренбургской области; овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников); планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых; моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.		23.01	
19	Красная книга Бугурусланского района.	История создания Красной книги. Млекопитающие. Охрана и защита животных и растений.		<i>Коммуникативные</i> – обсуждать сведения, полученные из различных источников; уметь работать в группе и коллективе, составлять рассказ; выступать перед коллективом; осознанно отвечать на вопросы.		30.01	

20	Бугуруслан в годы ВО войны и в послевоенное время.	Промышленность г. Бугуруслана в годы Великой Отечественной войны. Работа тыла. Целинники - бугурусланцы.	Уметь находить город на карте и ориентироваться в городе; формировать историческое сознание у ребят, воспитывать любовь к своему городу, родному краю и бережное отношение к памятникам культуры и истории; уметь получать из разных источников информацию о городе и оценивать ее; знать названия улиц и достопримечательности города; планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.	<p><i>Регулятивные</i> - уметь ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач.</p> <p><i>Познавательные</i> – уметь получать информацию из различных источников и анализировать ее, сравнивать культурные объекты; формировать умения работать с картой; овладеть навыками решения творческих задач; видом внеурочной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, воспитывать коммуникативную культуру школьника.</p>	Обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной познавательной деятельности через проведение творческих конкурсов; формировать активную жизненную позицию через проведение внеурочных дел, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях; соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, уметь выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами.	6.02	
<b>Мое село (12 ч.)</b>							
21	История возникновения моего села.	История образования села. Дата. В честь кого названо село. Жители села – участники войн.	Усвоить понятия большая и малая родина; уметь определять географическое положение села на карте района, площадь, территорию, конфигурацию; изучить историю возникновения села Елатомка, его достопримечательности.	<p><i>Регулятивные</i> – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач.</p> <p><i>Познавательные</i> – уметь находить на карте России свою область, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных призна-</p>	Формировать мотивационную основу учебной деятельности, уметь самостоятельно организовывать совместную деятельность со сверстниками	13.02	
22	Улицы села. Карта села.	Количество улиц в селе. Их названия. Памятные места				20.02	

		моей улицы. Церковь в нашем селе.		ков; сравнивать объекты и обобщать полученные знания. <i>Коммуникативные</i> – воспитывать коммуникативную культуру школьника; уметь оценивать ответы, выступления обучающихся, высказывать свое мнение по данной проблеме; формировать умения работать в паре.			
23	Архитектура моего села.	Архитектура улиц. Архитектура домов. Дизайн помещений. «Не исчезай село мое...».				27.02	
24	Экскурсия «Мое село. Архитектура села»	Учащиеся познакомятся с архитектурными особенностями села, посетят дом, построенный в начале 20 в.				6.03	
25	Национальности моего села	Национальный состав села. Национальные праздники.	Знать культуру родного края, народное творчество, этнокультурные традиции; иметь представление о жанрах народного творчества, знать несколько примеров, уметь использовать в речи пословицы и поговорки	<i>Регулятивные</i> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач. <i>Познавательные</i> – развивать творческие навыки и умения; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Коммуникативные</i> – уметь выразительно читать произведение и отвечать на вопросы; учиться работать в паре, коллективе; раз-	Проявлять толерантное отношение к людям разных национальностей; формировать уважительное отношение к истории и культуре всех народов России на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; сформировать целостный, социально-ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; воспитать уважительное отношение к культуре народов Оренбургской области.	13.03	

				вивать коммуникативные навыки.			
26	Моя семья. Её история.	Кто из предков был наиболее известным человеком, почитался наибольшим уважением у своих родных, друзей, сослуживцев и почему? Какие важнейшие события в истории нашей страны происходили при жизни выбранного предка? Какое участие он в них принимал? Как выглядит родословная семьи?	Уметь определять значение своего имени, знать имена и фамилии своих предков; усвоить понятие о генеалогическом древе; уметь составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед о поколениях в семье.	<p><i>Регулятивные</i> - уметь ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач.</p> <p><i>Познавательные</i> – развивать познавательные навыки обучающихся; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - уметь рассказывать о семье, домашнем хозяйстве; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь строить диалог со старшими людьми.</p>	Обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной познавательной деятельности через проведение творческих конкурсов; определять место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; о профессиях членов семьи; прививать примеры заботы школьников о младших членах семьи; формировать уважительное отношение к старшему поколению.	20.03	
27	Что значит «трудо-вая династия»?					3.04	
28	Профессии моих односельчан.	Особенности труда моих земляков. Виды профессий. Значение трудовой деятельности в жизни человека. Уважительное и доброе отно-				10.04	

		шение к людям разных профессий.					
29	Наша школа.	История, гордость школы.	Знать историю и традиции родной школы, уметь рассказывать о них по результатам экскурсии в школьный музей и библиотеку	<i>Регулятивные</i> – уметь ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач. <i>Познавательные</i> – овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; уметь извлекать информацию из различных источников. <i>Коммуникативные</i> – высказывать свою точку зрения, воспитывать коммуникативную культуру школьника – умение работать в паре, минигруппе, коллективе; развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.	Соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, уметь выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами; добросовестно выполнять обязанности учащихся школы; формировать стабильный положительный настрой учащихся к активной познавательной деятельности.	17.04	
30	Традиции школы.	Участие в традиционном празднике ОУ				24.04	
31	Экскурсия к Мемориалу Памяти.	Учащиеся узнают об истории Мемориала.	Формировать историческое сознание у ребят, воспитывать любовь к своему городу, родному краю и бережное отношение к памятникам культуры и истории; уметь получать из разных источников информацию о городе и оценивать	<i>Регулятивные</i> - уметь ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач. <i>Познавательные</i> – уметь получать информацию из различных источников и анализировать ее, сравнивать культурные объекты;	Обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной познавательной деятельности через проведение творческих конкурсов; формировать активную жизненную позицию через проведение внеурочных дел, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях; соблюдать обще-	8.05	

			ее; знать названия улиц и достопримечательности города; планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.	формировать умения работать с картой; овладеть навыками решения творческих задач; видом внеурочной деятельности. <i>Коммуникативные</i> - развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, воспитывать коммуникативную культуру школьника.	принятые правила поведения в обществе, уметь выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами.		
32	Природа моего села	Сочинение «Домик окнами в сад».	Наблюдать и выделять характерные особенности природы; знать названия лекарственных трав, птиц и животных родного края; описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира; рассказывать о роли животных в природе и жизни людей; знать растения и животные, занесенные в Красную книгу; собрать материал о редких животных и растениях города, создать на основе собранного материала проект «Малая красная книга»	<i>Регулятивные</i> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач. <i>Познавательные</i> – группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам; формировать знания законов об охране природы и представления об охраняемых территориях Оренбургской области; овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников); планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых; мо-	Поддерживать увлеченность обучающихся каким – либо видом учебной деятельности; формировать умения правильно вести себя в природе; формулировать собственное мнение и позицию; способствовать развитию логического мышления и воображения.	15.05	
33	Мой вклад в красоту села (проект).	Дизайн клумбы.				22.05	

				<p>делировать ситуации по сохранению природы и ее защите.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – обсуждать сведения, полученные из различных источников; уметь работать в группе и коллективе, составлять рассказ; выступать перед коллективом; осознанно отвечать на вопросы.</p>			
34	Защита проектов		<p>Усвоить основные понятия по курсу внеурочной деятельности, уметь получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры.</p>	<p><i>Регулятивные</i> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока, планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач, развивать умения самостоятельно организовывать совместную деятельность.</p> <p><i>Познавательные</i> – наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; расширить кругозор обучающихся, их познавательные интересы; формировать устойчивый интерес к истории, краеведению.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – уметь общаться со сверстниками, взрослыми, обмениваться информацией; формировать сплоченный детский коллектив, проводить групповые наблюдения во время экскурсий.</p>	<p>Формировать чувство патриотизма, любви к своей малой родине; чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее своего города, республики; обладать настойчивостью в достижении поставленных целей, стремиться преодолевать затруднения в учебе и внеклассной работе, в личном поведении, умеют проявлять собранность, организованность; формировать экологическую культуру детей.</p>	29.05	

## 4 класс

№	Названия темы	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты				Дата	
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
1	История возникновения моего села. (Раздел «Мое село»)	Географическое расположение села, его историческое прошлое. Познакомить с первой улицей, первопоселенцами, социальными объектами. История исчезнувших сел округа.	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой. Работать с материалами музея, с таблицами, картами.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	3.09	
2	Бугурусланский район на карте Родины. История района. (Раздел «Мой район»)	Герб, флаг и гимн Бугурусланского района. Откуда пошло название. Работа с картой.	Формировать учебно-познавательный интерес. Прививать уважительное отношение к своему селу, району, их истории, любви к родному селу, району, своей семье	Работать по инструкции, с документацией, таблицами, картой. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников. Добывать новые знания: задавать	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах). Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической	Обнаруживать и формулировать проблему в диалоге с учителем и одноклассниками. Осуществлять пошаговый контроль	10.09	

				вопросы, находить на них ответы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы	формой речи; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет			
3	Улицы села. Карта села. (Раздел «Мое село»)	Поиск информации о названии улиц села. Беседы со старожилами.	Работать по инструкции, с документацией, таблицами, картами.	Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь	17.09	
4	Природа моего села (экскурсия «Мое село»). (Раздел «Мое село»)	Выявление экологической ситуации в селе, сопричастность каждого к будущему села (экскурсии по селу). Трудовой десант.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу. Формировать основы экологической культуры, понимать ценность любой жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания	Работать по инструкции, с документацией, таблицами	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Осуществлять пошаговый контроль, задавать вопросы. Контролировать действия партнёра	29.09	

5	Профессии моих односельчан. (Раздел «Мое село»)	Знакомство с занятиями людей родного края. Знакомство с жителями села, которые прославили своим трудом совхоз (колхоз), которые в настоящее время улучшают благосостояние села своим трудом.	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы. Умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания и предложения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	6.10	
6	История народных промыслов в районе. (Раздел «Мой район»)	Виртуальная экскурсия. Поиск материала.	Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности. Формировать основы российской гражданской идентичности; воспитывать чувство гордости за достижения своих земляков	Умение слушать речь учителя. Формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов перерабатывать полученную информацию: де-	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения. Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Учиться общаться в коллективе. Определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться корректировать результаты своей деятельности. Оценивать свою работу и работу одноклассни-	13.10	

				<p>лать выводы в результате совместной работы группы, всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы</p>		<p>ков по критериям, вначале заданным учителем, затем устанавливаемым в сотрудничестве с одноклассниками</p>		
7	<p>«Оренбургский пуховый платок...». Промыслы Оренбуржья. (Раздел «Моя область»)</p>	<p>Знакомство с женским народным ремеслом – прядением, орудиями труда: прялка, веретено. Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок».</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности. Формировать основы российской гражданской идентичности; воспитывать чувство гордости за достижения своих земляков</p>	<p>Умение слушать речь учителя. Формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения. Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>	<p>Учиться общаться в коллективе. Определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться корректировать результаты своей деятельности. Оценивать свою работу и работу одноклассников по критериям, вначале заданным учителем, затем устанавливаемым в сотрудничестве с одноклассниками</p>	20.10	
8	<p>Национальности моего села. (Раздел «Мое село»)</p>	<p>Знакомство с коренными жителями, много-</p>	<p>Формировать способность к самооценке на</p>	<p>Умение анализировать, сравнивать и обоб-</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевые</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимо-</p>	27.10	

		образом национальностей, численностью населения проживающего на территории села. Национальная одежда, традиции народов.	основе критерия успешности в деятельности. Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.	щать. Умение работать с статистическими данными.	высказывания и предложения.	помощь		
9	Оренбуржье многонациональное. (Раздел «Моя область»)	Из истории заселения территории края. Стоянки первых людей на территории края, их связь с природой. Крепости и иные сооружения на территории края.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с дру-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	10.11	

			гими людьми и достигать в нем взаимопонимания		коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами			
10	Моя семья. Её история. (Раздел «Мое село»)	Ученики рассказывают о своей семье, своих родственниках. «Моя родословная». Интересные случаи из биографии своих предков.	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	17.11	
11	Что значит «трудова династия»? (Раздел «Мое село»)	Поиск информации о «трудова династиях» жителей нашего села.	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы. Умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания и предложения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое выска-	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свое действие в соответствии с поставлен-	24.11	

			сти человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности		зывание, владеть диалогической формой речи.	ной задачей и условиями ее реализации;		
12	Наша школа. (Раздел «Мое село»)	Познакомить на материалах школьного музея с теми, кто стоял у истоков образования в селе.	Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Работать по инструкции, по плану, сначала предложенному учителем, позже составленному в сотрудничестве и под руководством учителя, а затем и самостоятельно	1.12	
13	Традиции школы. (Раздел «Мое село»)	Составить коллаж о традициях нашей школы.	Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности. Положительно	Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать неиз-	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания и предложения. Адекватно использовать рече-	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Вносить необходимые коррективы в действие после его заверше-	8.12	

			относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»; – проявлять интерес к способам решения новой частной задачи	вестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников	вые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	ния на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.		
14	Природа Бугурус-ланского района. (Раздел «Мой район»)	Особенности ландшафта района. Растительный мир.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу. Формировать основы экологической культуры, понимать ценность любой жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания	Работать по инструкции, с документацией, таблицами. Добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах). Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодей-	Осуществлять пошаговый контроль, задавать вопросы. Контролировать действия партнёра	15.12	

					ствии			
15	Животный мир Бугурусланского района <i>(Раздел «Мой район»)</i>	Создание альбома с иллюстрациями по материалам сайта Бугурусланского района «Животный мир».	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу. Формировать основы экологической культуры, понимать ценность любой жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания	Работать по инструкции, с документацией, таблицами. Добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах). Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Осуществлять пошаговый контроль, задавать вопросы. Контролировать действия партнёра	22.12	
16	Красная книга Бугурусланского района. <i>(Раздел «Мой район»)</i>	Правила поведения в лесу. Бережное отношение к природе своего края, для сохранения животных и растений, которые занесены в Красную книгу Бугурусланского района.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу. Формировать основы экологической культуры, понимать ценность любой жизни, осваивать правила индивидуаль-	Работать по инструкции, с документацией, таблицами. Добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах). Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и	Осуществлять пошаговый контроль, задавать вопросы. Контролировать действия партнёра	29.12	

			ной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания	занятии, ИКТ-ресурсы	ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии			
17	Экскурсия в МБУК «Бугурус-ланский краевед-ческий музей» (Раздел «Мой рай-он»)		Прививать уважительное отношение к своему селу, району, их истории, любви к родному селу, району.	Формировать основы смысло-вого чтения худо-жественных и познавательных текстов, выделять существен-ную информа-цию из текстов разных видов перерабатывать полученную ин-формацию: де-лать выводы в результате сов-местной работы группы, всего класса, сравни-вать и группиро-вать предметы и их образы	Адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения различ-ных коммуника-тивных задач, строить моноло-гическое выска-зывание, владеть диалогической формой речи; строить понят-ные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер зна-ет и видит, а что нет; слушать и понимать речь других; задавать вопросы	Работать по ин-струкции, по плану, сначала предло-женному учителем, позже составлен-ному в сотрудниче-стве и под руковод-ством учителя, а затем и самостоя-тельно; – определять сов-падение, сходство и различие своих действий с образ-цом, учиться отли-чать верно выпол-ненное задание от неверного, учиться корректировать ре-зультаты своей де-ятельности	12.01	
18	Архитектура мое-го села. (Раздел «Мое село»)	Сравнение ста-ринных и со-временных зда-ний села. Экс-курсия к исто-рическим здани-ям.	Работать по ин-струкции, с до-кументацией, таблицами. Уважительное отношение к своему селу, району, их ис-	Умение гово-рить, анализиро-вать, сравнивать и обобщать. Преобразовы-вать информа-цию из одной формы в дру-	Умение осознан-но и произвольно строить речевые высказывания. допускать воз-можность суще-ствования у лю-дей различных	Осуществлять вза-имный контроль и оказывать взаимо-помощь. Оценивать свою работу и ра-боту однокласни-ков по критериям, вначале заданным	19.01	

			тории, любви к родному селу, району, своей семье	гую: составлять рассказ по результатам исследований, читать таблицы, диаграммы, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему	точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	учителем, затем устанавливаемым в сотрудничестве с одноклассниками. Проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций		
19	Экскурсия «Мое село». (Раздел «Мое село»)	Мемориал Славы. Исторические сведения об оказании помощи фронту: «Шаг к общей победе».	Формировать учебно-познавательный интерес. формировать основы российской гражданской идентичности; воспитывать чувство гордости за достижения своих земляков. Прививать уважительное отношение к своему селу,	Работать по инструкции, с документацией, таблицами. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников. Преобразовывать информацию из одной формы в дру-	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах). Задавать вопросы. Слушать и понимать речь других	Выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками Осуществлять пошаговый контроль.	26.01	

			району, их истории, любви к родному селу, району, своей семье;	гую: составлять рассказ по результатам исследований, читать таблицы, диаграммы, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему				
20	Город Бугуруслан. Архитектура Бугуруслана. <i>(Раздел «Мой район»)</i>	Виртуальная экскурсия. Поиск материала. Создание альбома с иллюстрациями по собранным материалам.	Работать по инструкции, с документацией, таблицами. Уважительное отношение к своему селу, району, их истории, любви к родному селу, району, своей семье	Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по результатам исследований, читать таблицы, диаграммы, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваться и приходить к общему решению в	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Оценивать свою работу и работу одноклассников по критериям, вначале заданным учителем, затем устанавливаемым в сотрудничестве с одноклассниками. Проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций	2.02	

					совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов			
21	Бугуруслан в годы ВО войны и в послевоенное время. (Раздел «Мой район»)	Бугуруслан - второй Баку, центральное справочное бюро в годы Великой Отечественной Войны. Помощь фронту.	Формировать основы российской гражданской идентичности; воспитывать чувство гордости за достижения своих земляков; Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	9.02	
22	Посещение Мемориала Памяти. Экскурсия. (Раздел «Мой район»)	Экскурсия к Мемориалу Памяти г. Бугуруслан. История его	Воспитание российской гражданской идентичности:	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавли-	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	16.02	

		<p>создания, местоположение, характерные особенности. Расширять знания о героях ВОВ.</p>	<p>патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>	<p>ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

23	Моя область. (Раздел «Моя область»)	Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Оренбургской области и России. Оренбургская область из космоса (использование спутниковых снимков).	Формировать учебно-познавательный интерес. Прививать уважительное отношение к своему селу, району, их истории, любви к родному селу, району, своей семье	Работать по инструкции, с документацией, таблицами, картой. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников. Добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах). Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	Обнаруживать и формулировать проблему в диалоге с учителем и одноклассниками. Осуществлять пошаговый контроль	2.03	
24	Художники и поэты Бугурусланского района. (Раздел «Мой район»)	Найти материал о художниках и поэтах района. Составить альбом о художни-	Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности.	Умение слушать речь учителя. Формировать основы смыслового чтения ху-	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения.	Учиться общаться в коллективе. Определять совпадение, сходство и различие своих действий	9.03	

		ках и поэтах нашего села и района.	Формировать основы российской гражданской идентичности; воспитывать чувство гордости за достижения своих земляков	дожественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы	Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи	с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться корректировать результаты своей деятельности. Оценивать свою работу и работу одноклассников по критериям, вначале заданным учителем, затем устанавливаемым в сотрудничестве с одноклассниками		
25	Знаменитые люди Оренбуржья (спортсмены, актёры и т.п.) ( <i>Раздел «Моя область»</i> )	Беседа о знаменитых людях области.	Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности. Формировать основы российской гражданской идентичности; воспитывать чувство гордости за достижения своих земляков	Умение слушать речь учителя. Формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов перерабатывать полученную информацию: делать выводы в	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения. Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Учиться общаться в коллективе. Определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться корректировать результаты своей деятельности. Оценивать свою работу и работу одноклассников по критериям,	16.03	

				результате совместной работы группы, всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы		вначале заданным учителем, затем устанавливаемым в сотрудничестве с одноклассниками		
26	Архитектурная красота городов области. (Раздел «Моя область»)	Сведения о городах Оренбургской области. Виртуальная экскурсия. Архитектурные памятники.	Работать по инструкции, с документацией, таблицами. Уважительное отношение к своему селу, району, их истории, любви к родному селу, району, своей семье	Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по результатам исследований, читать таблицы, диаграммы, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Оценивать свою работу и работу одноклассников по критериям, вначале заданным учителем, затем устанавливаемым в сотрудничестве с одноклассниками. Проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций	23.03	
27	Заповедные места области. (Раздел	Памятники природы на терри-	Формировать учебно-	Работать по инструкции, с до-	Договариваться и приходить к об-	Осуществлять пошаговый контроль,	6.04	

	«Моя область»)	тории области (кадастр памятников природы, составление карты памятников природы): Каргалинские рудники, Бузулукский бор, Малокинельские яры, Шурыгинское и Лукинское урочища, Шубарагашская лесная дача и др. Степной заповедник «Оренбургский»: Таловская степь, Айтуракская степь, Буртинская степь, Ащисайская степь, Донгузская степь.	познавательный интерес к новому материалу. Формировать основы экологической культуры, понимать ценность любой жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания	кументацией, таблицами. Добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы	щему решению в совместной деятельности (работе в парах). Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	задавать вопросы. Контролировать действия партнёра		
28	Природа степных просторов. (Раздел «Моя область»)	Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу. Формировать основы экологической культуры, по-	Работать по инструкции, с документацией, таблицами. Добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах). Допускать возможность существования у людей	Осуществлять пошаговый контроль, задавать вопросы. Контролировать действия партнёра	13.04	

		растительности. Редкие и исчезающие виды растений.	нимать ценность любой жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания	справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии			
29	Животные лесов и степей. (Раздел «Моя область»)	Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов место обитания области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.).	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу. Формировать основы экологической культуры, понимать ценность любой жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания	Работать по инструкции, с документацией, таблицами. Добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах). Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Осуществлять пошаговый контроль, задавать вопросы. Контролировать действия партнёра	20.04	
30	Красная книга Оренбургской области. (Раздел «Моя область»)	Теория. Правила поведения в природе. Красная книга что это? Практика.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материа-	Работать по инструкции, с документацией, таблицами. Добывать новые	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (рабо-	Осуществлять пошаговый контроль, задавать вопросы. Контролировать действия партнёра	27.04	

		Бережное отношение к природе своего края. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.	лу. Формировать основы экологической культуры, понимать ценность любой жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания	знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы	те в парах). Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии			
31	Я и моя малая Родина. (Раздел «Моя область»)	Представление о родном крае. Герб, флаг и гимн Оренбургской области.	Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	4.05	

			культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	анalogии) и делать выводы				
32	Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова. <i>(Раздел «Мой район»)</i>		Прививать уважительное отношение к своему селу, району, их истории, любви к родному селу, району.	Формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате сов-	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие,	Работать по инструкции, по плану, сначала предложенному учителем, позже составленному в сотрудничестве и под руководством учителя, а затем и самостоятельно; – определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отли-	11.05	

				местной работы группы, всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы	что партнер знает и видит, а что нет; слушать и понимать речь других; задавать вопросы	чать верно выполненное задание от неверного, учиться корректировать результаты своей деятельности		
33	Мой вклад в красоту села (проект). (Раздел «Мое село»)	Операции «Чистый школьный двор», «Самая красивая и чистая улица», «Мой двор».	Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Умение слушать речь учителя	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения	Учиться общаться в коллективе	18.05	
34	Защита проектов. (Раздел «Моя область»)	Защита проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам изучения программы внеурочного курса «Моё Оренбуржье».	Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де-	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	26.05	

			наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	лать выводы				
--	--	--	---	-------------	--	--	--	--