


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елатомская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
УВР «Елатомская СОШ»
 Киреева Н.Г.
« 30 » августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Елатомская СОШ»
 С.Н.Прямушкин
« 30 » августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Карта – второй язык географии»

Наименование учебного предмета __ география
Класс 5-8
Уровень общего образования основной
Учитель Чекрыгина Наталья Николаевна
Срок реализации программы, учебный год 2019-2020
Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год, в неделю 1 час
Программа составлена учителем Чекрыгиной Н.Н.


подпись


расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ – Елатомская СОШ,
- постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) и изменения № 3 в санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

В ряду географических умений особое место занимают картографические умения.

О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский. «Карта есть “альфа и омега” (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая» [3].

Целью рабочей программы является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами, развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов, формирование минимума знаний о странах и народах мира.

Задачи курса

- формирование интереса к географии;
- расширение представлений о природе Земли;
- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- формирование специфических географических и общеучебных умений составлять географические описания территорий, а также особенностей распространения природных и объектов и явлений по картографическим источникам;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- формирование представления о странах и народах мира.
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;

Целесообразность курса.

Актуальность курса. Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Практическая значимость курса. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая

грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса. География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Место курса в системе географического образования в школе. Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Курс «Карта – второй язык географии» дает дополнительные возможности для формирования картографической грамотности учащихся и устраняет многие недостатки, связанные с сокращением количества часов в основных курсах географии.

Форма организации занятий: кружок.

Особенности класса: программа предназначена для мотивированных детей общеобразовательных классов.

Формы подведения итогов: программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (защита проектов, метапредметная викторина, олимпиада).

Основные принципы построения программы:

- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
- сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Предполагаемые результаты:

1. Активизация учебной деятельности
2. Повышение качества знаний
3. Формирование навыков коммуникации
4. Реализация индивидуальных интересов учащихся

Общая характеристика программы

Курс «Карта – второй язык географии» изучается в обучении в основной школе (5-8 классы) и является школьным компонентом базисного учебного плана в рамках внеурочной деятельности учащихся. Курс рассчитан на 4 года обучения, реализуемый в течение 34 часов (1 час в неделю) в 5 классе, 34 часов (1 час в неделю) в 6 классе, 34 часа (1 час в неделю) в 7 классе, 34 часа (1 час в неделю) в 8 классе. Содержание учебного материала курса, порядок его прохождения, соотношение теоретической и практической части (1:3) определяется в соответствии с уровнем подготовки учащихся и возможностями учебного времени, объемом выделенных часов. Набор детей свободный, по интересам.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса «Карта – второй язык географии» предполагает самое широкое использование школьных и школьно-краеведческих справочных, карт и атласов.

Методы обучения в основном не отличаются от общепринятых, то есть могут быть использованы словесные, наглядные и практические методы. В любом случае процесс обучения должен способствовать развитию творческой деятельности и активности учащихся, обеспечивая прочное и сознательное усвоение знаний, умений и навыков.

Содержание каждой темы включает в себя лекции, самостоятельную работу учащихся и большое количество практических работ. При выполнении самостоятельных заданий сочетаются вычислительные работы с картографическими. Практическая часть курса представлена выполнением простейших картометрических определений по картам: измерение высот и глубин, длин рек и дорог, площадей ареалов; расчетами морфометрических показателей по картам: плотности населения, расчленения рельефа, построение профилей. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную проектную работу, а также предлагаются групповые работы.

В процессе проведения занятий курса учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- определение координат и местоположения объектов на топографических и географических картах; определение расстояний между объектами.
- ориентирование на местности, по планам и топографическим картам, чтение топографических карт, знание условных знаков.
- составление планов местности.
- чтение тематических карт, знание основных способов изображения.
- выполнение простейших картометрических определений по картам: измерение высот и глубин, длин рек и дорог, площадей ареалов.
- построение гипсометрических профилей.

1. Описание места программы в структуре ООП

Реализация программы создаёт возможность для более качественного решения целей и задач, намеченных в основной образовательной программе школы. Работа по программе способствует индивидуальному развитию ребёнка в интеллектуальном направлении. Реализация программы позволяет решать задачи всестороннего гармоничного развития личности ребёнка.

2. Описание ценностных ориентиров содержания программы

- формирование системы географических и картографических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, умений ориентироваться по картам и компасу;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических и картографических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты:

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Карта – второй язык географии» является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности,

обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:

У обучающихся будет сформировано:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России.
- уважения к истории, культуре, национальным особенностям;
- познавательного интереса к предмету исследования.
- интереса к географии.

2. Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Личностные:

- осознавать себя как члена общества; уметь ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность, владению устной и письменной речью.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

Обучающиеся получают возможность:

Познавательные:

- формированию и развитию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формированию и развитию компетентности в области использования ИКТ;
- формированию и развитию географического мышления;
- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, - сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе.

3. Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- знать особенности изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;

- умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- умению ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- представлениям о единстве природы, объяснять простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы, ее частей;
- представлениям о топонимике и происхождении географических названий;
- формированию представлений о странах мира.

Результаты обучения к концу 5-го класса:

Личностные результаты:

Обучающиеся 5 класса получают возможность:

- Развивать мотивацию к изучению различных общественных наук, наук о природе;
- формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- формированию познавательного интереса к предмету исследования;
- формированию навыков работы с картами по образцу.

Метапредметные результаты:

- Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности;
- умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- проводить самооценку уровня личных учебных достижений.

Обучающиеся 5 класса получают возможность:

Коммуникативные:

- продолжить обучение в эвристической беседе;
- выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение);
- добывать недостающую информацию с помощью карт.

регулятивные:

- уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;

познавательные:

- уметь объяснять особенности планеты Земля;
- уметь объяснять роль географии в изучении Земли.
- уметь определять стороны горизонта на местности.
- уметь объяснять роль географических открытий для человечества;
- объяснять роль русских землепроходцев в изучении природы Земли;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Предметные результаты

Обучающийся 5 класса научится:

объяснять:

- для чего изучают географию;
- специфику географии как науки;
- специфики методов географических исследований;
- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования карт в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека.
- особенности формы и размеров Земли;
- свойства плана местности и космических снимков;
- географические следствия вращения Земли.

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «топографическая карта»;
- свойства топографической карты.

определять:

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления (стороны горизонта) на топографической карте, плане и местности;
- с помощью компаса сторон горизонта.

уметь:

- строить простые планы местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Результаты обучения к концу 6-го класса:

Личностные результаты:

Обучающиеся 6 класса получают возможность:

- формированию познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формированию толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- формированию коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формированию ценностного здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формированию экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
- развитию эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием городов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся 6 класса получают возможность:

коммуникативные:

- добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения;
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.

регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

познавательные:

- выделять специфические различия карт;
- устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров;
- делать выводы о значении карт;
- уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры.

Предметные результаты

Обучающиеся 6 класса научатся:

объяснять:

- особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе;
- значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека;
- приводить примеры географических карт.
- особенности рельефа суши;
- уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры;
- объяснять значение карт различного содержания.

определять:

- географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам;
 - определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов.
 - отличительные особенности изображений земной поверхности;
 - выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты).
-
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
 - распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт).
 - называть объекты культурного наследия;
 - приводить примеры сказок;
 - показывать на карте страну, в которой проживает автор сказки;
 - наносить на карту и правильно подписывать географические объекты;
 - составлять простые картосхемы;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

Результаты обучения к концу 7-го класса:

1. Личностные результаты

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии «Топонимика» способствует достижению следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

3. Предметные результаты

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Обучающиеся 7 класса получают возможность:

Формировать приёмы работы с информацией, т.е. *уметь*:

- искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизировать информацию; понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
- Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, объектов; сравнивать объекты, факты по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом и нетекстовыми компонентами; качественное и количественное описание объекта; классификация и организация информации; создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.
- рассказывать о происхождении названий географических объектов своей местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»;
- происхождение названий географических объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Результаты обучения к концу 8-го класса

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком,
- о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
 - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
 - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
 - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Обучающиеся 8 класса получают возможность:

Формировать приёмы работы с информацией, т.е. *уметь*:

- искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизировать информацию; понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
- Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

Учащиеся должны знать:

- основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- уникальные природные и культурные объекты и памятники на всех континентах нашей планеты

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

Содержание программы.

5 класс. 34 часа

Тема 1. Картография. (2 часа)

География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.

Тема 2. Земля и её изображение. (4 часа)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.

Практические работы:

Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).

Тема 3. Школа Робинзонов. (8 часов)

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности.

Практическая работа:

Игра “Путешествие по топографической карте”.

Тема 4. История географических открытий. (9 часов)

Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.

Практическая работа:

Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”.

Тема 5. Географическая карта. (11 часов)

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.

Практическая работа:

Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах»

6 класс. 34 часа.

Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта. (14 часов)

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

Практические работы:

1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.
2. Определение географических координат.
3. Составление географического описания по карте.
4. Проект “Использование географических карт”.

Тема 2. Мы юные картографы. (8 часов)

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

Практические работы:

1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа
2. Проект “Создаем конструктор литосферных плит”.

Тема 3. Практикум на местности (7 часов)

Особенности погоды своей местности (календарь погоды). Ориентирование на местности с помощью компаса и по местным признакам. Измерение высоты местности с помощью нивелира. Составление плана местности методом маршрутной съемки. Воды своей местности. Экскурсия на озеро. Растительность своей местности (сборка гербария).

Тема 4. Страны мира. (5 часов)

Сколько стран на Земле. Страны Европы.

Практическая работа:

1. Проект “Сказочная карта Европы”.

Введение (3 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для географии. Практическая работа (2 ч). Выбор тем для творческих проектов. Обсуждение плана работы над проектами.

1. Топонимика и русский язык (2 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности. Названия географических объектов, с которыми связаны определённые события русской истории, жизнь и деятельность известных представителей русской культуры, мест развития промыслов и ремёсел, реалии социально-экономического и духовного развития русского общества.

Практическая работа (1 ч). Составление карты «Зона преобладания суффиксов -ск и -горск на территории России».

2. Топонимика и физико-географическая карта (3 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).

Практическая работа (2 ч). Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы. Отчёт групп по темам. Составление презентаций.

3. Топонимика и история географических открытий (3 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Имена исследователей и путешественников в топонимике; географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и ставшие от коренных жителей.

Практическая работа (2 ч). Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».

4. Топонимика на политической карте мира (4 ч)

Лекция с элементами беседы (2 ч). Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.

Практическая работа (1 ч). Составление карты «Колониальное прошлое стран мира».

Практическая работа (1 ч). Работа в группах «Историческое формирование названий стран мира». Отчёт групп по темам. Написание эссе по теме.

5. Топонимия России (5 ч)

Лекция с элементами беседы (2 ч). О чём говорят названия на карте России. Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте.

Практическая работа (1 ч). «Имена землепроходцев на карте России».

Практическая работа (1 ч). «Изменение названий географических объектов на карте России».

Семинар (1 ч). «Изменение названий географических объектов на карте России».

6. Урбанимика (2 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Урбанимика – наука, изучающая названия городов. История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование.

Самостоятельная работа (1 ч). Разгадывание кроссвордов и загадок, связанных с названием городов. Работа с литературой.

7. Топонимия Оренбургской области (2 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Формирование географических названий на карте Оренбургской области. Факторы, повлиявшие на образование названий на карте Оренбургской области.

Практическая работа (1 ч). Влияние географического положения и колонизации на топонимы Оренбургской области. Составление карты.

8. Ойконимия Оренбургской области (2 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией Оренбургской области.

Практическая работа (1 ч). Рассмотреть название городов, сёл и посёлков Оренбургской области. Создание карты.

9. Годонимы г. Бугуруслан (3 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.). Рассмотреть названия улиц г. Бугуруслан, связанные с именами

политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами

Практическая работа (1 ч). «История возникновения названий улиц города Бугуруслан».

Семинар (1 ч). Подготовка сообщений обучающихся по теме.

10. Ономастика (2 ч)

Лекция (1 ч). Ономастика – наука о собственных именах. Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах.

Семинар (1 ч). «Что в имени твоём...».

11. Работа над творческими проектами (2 ч)

Практическая работа (1 ч). Содержание и структура исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.

Практическая работа (1 ч). Творческий отчёт обучающихся.

12. Итоговое занятие (1 ч)

Итоговое занятие (1 ч). Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов учебного года.

8 класс. 34 часа

Раздел 1. План и карта

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат.

Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Практическая работа: Определение расстояний на карте.

Раздел 2. Путешествия и географические открытия

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.

Практическая работа: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

Раздел 3. Природа Земли

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практическая работа. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров». Решение задач на определение атмосферного давления

Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания по описанию страны по плану.

Раздел 5. География России

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Практические задания: Решение географических задач на определение поясного времени.

Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Определение объектов по краткому описанию.

Итоговое занятие

Обобщение материала по программе курса.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
внеурочной деятельности
5 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
	Пл ан	Факт		
			Тема 1. Картография. (2 часа)	
1/1			География как наука. Источники географической информации. Д/игра. <i>Вводное занятие.</i>	Определяют значение географических знаний в современной жизни. Выявляют роль географии в жизни общества.
2./2			Картография. Значение карт. <i>Д/Игра. Диспут.</i>	Знакомятся с понятием «картография», с различными видами карт, определяют их значение.
			Тема 2. Земля и её изображение. (4 часа)	
3. (1)			Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. <i>Занятие с использованием ИКТ</i>	Выявляют изменения представлений о Земле у людей в Новое и Новейшее время. Систематизируют информацию о кругосветных путешествиях и открытиях.
4. (2)			Форма, размеры и движение Земли. Глобус. <i>Аудиторное занятие. Использование ИКТ</i>	Приводят доказательства того, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Знакомятся с самой точной моделью Земли – глобусом. Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.
5. (3)			План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки. <i>Постановка и решение проблемных вопросов</i>	Определяют особенности плана местности. Продолжают знакомиться с аэрофотоснимками и космическими снимками.
6. (4)			Защита проектов «Первые карты Эратосфена». «Изобретение компаса». «Космические снимки» <i>Практикум</i>	Выполняют проектное задание в сотрудничестве. Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
			Тема 3. Школа Робинзонов. 8 часов	
7. (1)			План местности. Значение планов местности. Постановка и решение проблемных вопросов.	Определяют топографической карте (или плану местности) расстояния между

				<p>географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.</p> <p>Решают практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p> <p>Находят на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.</p>
8. (2)			<p>Топографическая карта. Условные знаки.</p> <p>Занятие с использованием ИКТ</p>	<p>Определяют относительную высоту точек и форм рельефа на местности. Находят на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.</p> <p>Определяют с помощью условных знаков изображения на карте.</p>
9. (3)			Игра «Условные знаки»	<p>Определяют с помощью условных знаков изображения на карте.</p> <p>Закрепляют знания об условных знаках в процессе игровой деятельности.</p>
10. (4)			<p>Масштаб. Игра «Кто уедет дальше от Клина»</p> <p>Практикум</p>	<p>Научатся измерять расстояния на местности, определять виды масштаба.</p> <p>Пользоваться масштабом</p>
11. (5)			<p>Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.</p> <p>Практикум</p>	<p>Определять направления на местности и плане.</p> <p>Научатся ориентироваться на местности по местным признакам.</p>
12. (6)			<p>Защита проекта «Компас»</p> <p>Практикум</p>	Выполнять проектное задание в сотрудничестве
13. (7)			<p>Изображение неровностей земной поверхности.</p> <p>Практикум</p>	<p>Научатся наносить на контурную карту крупнейшие горные системы.</p>
14. (8)			Игра «Путешествие по топографической карте»	<p>Научатся выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, используя игровые приемы</p>
			Тема 4. История географических открытий (9 часов)	

15. (1)		Путешествие первобытного человека Занятие с использованием ИКТ	Знакомятся с историей путешествий первобытного человека. Просматривают видеоролики.
16. (2)		Как люди изучали и открывали Землю. Аудиторное. ИКТ.	Продолжают знакомиться с историей древних и современных географических открытий и исследований, с выдающимися путешественниками.
17. (3)		Карты первых путешественников. Видеофильмы.	Определяют вклад первых путешественников в составлении первых карт.
18. (4)		Составление атласа несуществующих земель и загадочных карт. Занятие – практикум.	Учатся составлять простейшие карты несуществующих земель
19. (5)		Накопление знаний о Земле. Защита проектов. Занятие с использованием ИКТ.	Находят информацию о Земле в различных источниках .
20. (6)		Защита проектов. Практикум	Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
21. (7)		Современные экспедиции и исследования.	Определяют значение современных географических исследований для жизни общества.
22. (8)		Защита проектов «Современные экспедиции и исследования» Практикум	Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
23. (9)		Защита проектов «Современные экспедиции и исследования» Практикум	Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
Тема 5. Географическая карта (11 часов)			
24. (1)		Многообразие географических карт. Занятие с использованием ИКТ	Знакомятся с многообразием карт по масштабу, содержанию и охвату территории.
25. (2).		Физическая карта полушарий. Практикум	Совершают виртуальные путешествия по физической карте полушарий.
26. (3)		Карта природных зон мира. Природные зоны. Интерактивное занятие.	Знакомятся с картой природных зон мира. Научатся сравнивать между собой различные природные зоны.

27. (4)		Арктические пустыни. Занятие с использованием ИКТ.	Знакомятся с особенностями арктических пустынь.
28. (5)		Тайга. Смешанный лес. Занятие с использованием ИКТ.	Знакомятся разнообразием лесов. Отрабатывают умение распознавать тайгу, отличать тайгу от смешанного леса.
29. (6)		Игра – экскурсия «Путешествие по степи» Ролевая игра	Совершают виртуальное путешествие по степи
30. (7)		Викторина «Обитатели пустыни» Диагностическая метапредметная викторина	Отрабатывают знания об обитателях степей, пустынь.
31. (8)		Загадочные джунгли. Занятие с использованием ИКТ.	Знакомятся с жизнью джунглей, используя ИКТ
32. (9)		Природные зоны в мультфильмах Занятие с использованием ИКТ.	Закрепляют знания о природных зонах Земли, используя мультфильмы.
33. (10)		Природные зоны в мультфильмах Занятие с использованием ИКТ.	Закрепляют знания о природных зонах Земли, используя мультфильмы
34. (11)		Диагностическая работа	Обобщают знания о природных зонах

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности

6 класс

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
	Планирование	Факт		
			Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта (14 часов)	
1.			Многообразие геоизображений	Познакомятся с многообразием геоизображений. Научатся строить модель «Карта мира» и находить информацию о географических объектах (используя различные источники информации).
2.			Многообразие географических карт	Знакомятся с разнообразными видами карт используя различные атласы.
3.			Особенности изображения земной поверхности на географических картах	Знакомятся с особенностями изображения земной поверхности на географических картах
4.			Практическая работа «Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, островов, полуостровов»	Отрабатывают умение работать с атласом, находить материки, моря, океаны, острова, полуострова.
5.			Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли.	Закрепляют умение работать с глобусом, как с более точной моделью Земли
6.			Игра «В поисках капитана Гранта»	Продолжат развивать познавательный интерес интеллектуальных и творческих способностей в игровой деятельности.
7.			Географические координаты- географическая широта.	Определяют географическую широту объекта по глобусу и по карте.
8.			Географические координаты – географическая долгота.	Определяют географическую долготу объекта по глобусу и карте.
9.			Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности.	Научатся наносить на контурные карты неровности земной

				поверхности.
10.			Игра «Найди свой клад»	Продолжают развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в игровой деятельности.
11. 12.			Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.	Отрабатывают знания о картографических изображениях.
13.			Использование геоизображений.	Овладевают умением работать с контурной картой.
14.			Защита проектов «Использование географических карт»	Выполняют проектное задание в сотрудничестве. Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
			Тема 2. Мы юные картографы. (8 часов)	
15. (1)			Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.	Научатся работать с материалами интернет-ресурсов. Познакомятся со значением географии материков и океанов
16. (2)			Анализ и сопоставление карт разной тематики. Практическая работа.	Научатся сопоставлять карты разной тематики. Постановка и решение проблемных вопросов.
17. (3)			Карта «Строение земной коры». Землетрясение.	Выявляют на карте закономерности распространения землетрясений. Устанавливают с помощью геокарт сейсмические районы и пояса Земли.
18. (4)			Вулканы Земли. Просмотр видеофильма.	Выявляют закономерности распространения вулканизма, наносят на контурную карту районы вулканизма.
19. (5)			Что такое гейзер?	Знакомятся с понятием «гейзер». Выявляют закономерности их распространения. Просматривают видеофильм.
20. (6)			Фотоколлаж «Вулканы Земли. Защита мини-проектов.	Использовать различные источники географической информации для разработки проекта.
21. (7)			Проект «Создаем конструктор литосферных плит»	Определяют положение действующих вулканов на границах литосферных плит. Выполняют

				проектное задание в сотрудничестве. Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
22. (8)			Проект «Создаем конструктор литосферных плит»	Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
			Тема 3. Практикум на местности (7 часов)	
23. (1)			Особенности погоды своей местности (календарь погоды)	Научатся наблюдать за состоянием погоды в в своем поселке. Овладевают умением оформлять календарь погоды.
24. (2)			Ориентирование на местности с помощью компаса и по местным признакам.	Овладевают умением ориентироваться на местности с помощью компаса и по местным признакам.
25. (3)			Ориентирование на местности с помощью компаса и по местным признакам.	Продолжают овладевать умением ориентироваться на местности с помощью компаса и других приборов и местных признаков.
26. (4)			Измерение высоты местности с помощью нивелира.	Знакомятся с прибором – нивелиром, учатся работать с ним, делают самостоятельно измерения, определяют высоту небольших холмов.
27. (5)			Составление плана местности методом маршрутной съемки.	Составляют план местности методом маршрутной съемки. Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане.
28. (6)			Составление плана местности методом маршрутной съемки.	Учатся читать топографические карты, овладевают умением читать топографические знаки, составляют и читают простейший план местности.
29. (7)			Воды своей местности. Экскурсия на озеро.	Знакомятся с водоемами своей местности.
			Тема 4. Страны мира. (5 часов)	
30. (1)			Сколько стран на Земле.	Научатся находить на политической карте мира свою страну и страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира.
31 (2)			Страны Европы.	Научатся находить на политической карте

				полушарий европейские государства. Определять крупные европейские государства, сравнивать их с нашей страной. Находить по карте столицы государств.
32 (3)			Подготовка проекта « Сказочная карта Европы»	Подготавливают и обсуждают сообщения по теме проекта. Смогут взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договориться со сверстниками иных позиций.
33. (4)			Защита проекта «Сказочная карта Европы»	Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
34. (5)			Диагностическая работа	Обобщают и систематизируют знания и умения по темам

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
внеурочной деятельности
7 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
	План	Факт		
			Введение 3 часа	
1.1			Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для географии	Знакомятся с новыми понятиями, с историей развития науки. Оценивают роль топонимики для географии. Устанавливают основные приемы работы с картами.
2.2			О чем рассказывают названия некоторых стран.	Находят и показывают на карте свою страну. Находят на политической карте страны – соседи, наиболее крупные известные страны мира. Узнают о названиях этих стран.
3.3			Практическая работа. Выбор тем для творческих проектов. Обсуждение плана работы над проектами.	Выбирают темы творческих проектов и обсуждают план работы над ними. Самостоятельно планируют пути достижения целей.
			Тема 1. Топонимика и русский язык (2 часа)	
1.4			Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности.	Приводят доказательства о значении русского языка в расшифровке географических названий. Аргументировано отстаивают свою точку зрения о русской этнической общности.
2.5			<u>Практическая работа</u> (1 ч). Составление карты «Зона преобладания суффиксов -ск и -горск на территории России.	Овладевают умением составлять карты территории России с преобладанием на ней географических объектов с суффиксами -ск и –горск.
			Тема 2. Топонимика и физико-географическая карта (3 часа)	
1.6			Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).	Узнают происхождение названий природных объектов. Знакомятся с названием водных объектов (гидронимов) и с названиями форм рельефа (оронимы). Анализируют

				различные источники информации.
2.7			<i>Практическая работа</i> . Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы	Выполняют практическое задание в сотрудничестве. Учатся отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы и подтверждают их фактами.
3.8			<i>Практическая работа</i> . Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы	Выполняют практическое задание в сотрудничестве. Учатся отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы и подтверждают их фактами.
			Тема 3. Топонимика и история географических открытий (3 ч)	
1.9			Имена исследователей и путешественников в топонимике; географические открытия и связанные с ними названия объектов;	Определяют вклад величайших ученых и путешественников в топонимике. Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях.
2.10			<i>Практическая работа</i> . Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».	Научатся составлять таблицы. Выделяют и анализируют источники географической информации.
3.11			<i>Практическая работа</i> .Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».	Выполняют практическое задание в сотрудничестве. Учатся отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы и подтверждают их фактами.
			Тема 4. Топонимика на политической карте мира (4 ч)	
1.12			Политическая карта мира. Названия стран мира.	Находят и показывают на карте свою страну. Находят на политической карте страны – соседи, наиболее крупные известные страны мира. Узнают о названиях этих стран.
2.13			Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.	Выявляют изменения названий стран на мировой карте под влиянием политических процессов.
3.14			<i>Практическая работа</i> (1 ч). Составление карты «Колониальное прошлое стран мира».	Выполняют практическое задание в сотрудничестве. Учатся отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы и подтверждают

				их фактами.
4.15			<u>Практическая работа</u> (1 ч). Работа в группах «Историческое формирование названий стран мира».	Выполняют практическое задание в сотрудничестве. Учатся отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы и подтверждают их фактами.
			Тема 5. Топонимия России (5 ч)	
1.16			О чём говорят названия на карте России. Географические названия природных объектов;	Научатся работать с географическими картами России. Овладевают умением ориентироваться по тематическим картам. Выявляют названия различных географических объектов. Аргументируют свою точку зрения.
2.17			Изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте.	Знакомятся с различными названиями географических объектов, которые изменили свои названия во времени.
3.18			<u>Практическая работа</u> (1 ч). «Имена землепроходцев на карте России».	Выполняют практическое задание в сотрудничестве. Учатся отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы и подтверждают их фактами. Определяют Российских землепроходцев, имена которых есть на карте России.
4.19			<u>Практическая работа</u> (1 ч). «Изменение названий географических объектов на карте России».	Выполняют практическое задание в сотрудничестве. Учатся отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы и подтверждают их фактами. Определяют изменения названий географических объектов на карте России.
5.20			<u>Семинар</u> (1 ч). «Изменение названий географических объектов на карте России».	Выполняют практическое задание в сотрудничестве. Учатся отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы и подтверждают их фактами. Определяют изменения названий географических объектов на карте России.
			Тема 6. Урбанистика (2 ч)	
1.21			Урбанистика – наука, изучающая названия городов. История возникновения названий городов;	Знакомятся с наукой «Урбанистикой». Определяют значение

		изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование	науки урбанимии , что она изучает. Выявляют методы этой науки. Овладевают знаниями об истории возникновения названий городов и об изменениях названий городов во времени.
2.22		<u>Самостоятельная работа</u> (1 ч). Разгадывание кроссвордов и загадок, связанных с названием городов	Овладевают умением разгадывать кроссворды.
		Тема 7. Топонимия Оренбургской области (2 ч)	
1.23		Географические названия на карте Оренбургской области. Факторы, повлиявшие на образование названий на карте Оренбургской области.	Научаться работать с различными географическими картами Оренбургской области. Овладевают умением находить интересные названия населенных пунктов. Называют факторы , влияющие на образование названий городов Оо.
2.24		<u>Практическая работа</u> (1 ч). Влияние географического положения и колонизации на топонимы Оренбургской области. Составление карты.	Выполняют практическое задание в сотрудничестве. Учатся отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы и подтверждают их фактами.
		Тема 8. Ойконимия Оренбургской области (2 ч)	
1.25		Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией Оренбургской области.	Научаться различать понятия «топонимика» и «ойконимия». Познакомятся с ойконимией Оренбургской области.(с названиями населенных пунктов)
2.26		<u>Практическая работа</u> (1 ч). Рассмотреть название городов, сёл и посёлков Оренбургской области.	Выполняют практическое задание в сотрудничестве. Учатся отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы и подтверждают их фактами.
		Тема 9. Годонимы г. Бугуруслан(3 ч)	
1.27		Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.). Рассмотреть названия улиц г.Бугуруслан, связанные с именами	Знакомятся с наукой «Годонимия». Определяют значение этой науки , что она изучает. Выявляют методы этой науки.

		политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами.	Рассматривают названия улиц города Бугуруслан, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами.
2.28		<u>Практическая работа</u> (1 ч). «История возникновения названий улиц города Бугуруслан».	Выполняют практическое задание в сотрудничестве. Учатся отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы и подтверждают их фактами.
3.29		<u>Семинар</u> (1 ч). Подготовка сообщений обучающихся по теме.	Научатся: делать сообщения в устной форме, Научатся: грамотно строить свои высказывания
		Тема 10. Ономастика (2 ч)	
1.30		Ономастика – наука о собственных именах. Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах.	Знакомятся с наукой «Ономастика». Определяют роль этой науки в географии.
2.31		<u>Семинар</u> (1 ч). «Что в имени твоём...».	Самостоятельно определяют, что означает собственное имя. Отстаивают свою точку зрения. Научатся: делать сообщения в устной форме,
		Тема 11. Работа над творческими проектами (2 ч)	
1.32		<u>Практическая работа</u> (1 ч). Содержание и структура исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.	Подготавливают и обсуждают сообщения по теме проекта. Смогут взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договориться со сверстниками иных позиций. Овладевают умением оформлять исследовательскую работу.
2.33		<u>Практическая работа</u> (1 ч). Творческий отчёт обучающихся.	Выполняют проектное задание в сотрудничестве. Делают выводы. Научатся: делать сообщения в устной форме,
		Тема 12. Итоговое занятие (1 ч)	

1.34			<i>Итоговое занятие</i> (1 ч). Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов учебного года.	Защита проектов. Научатся: грамотно строить свои высказывания Подведение итогов .
------	--	--	---	---

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности

8 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
	План	Факт		
			Введение	
1.1			Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для географии	Знакомятся с новыми понятиями, с историей развития науки. Оценивают роль топонимики для географии. Устанавливают основные приемы работы с картами.
2			Источники географической информации.	Определяют значение географических знаний в современной жизни. Выявляют роль географии в жизни общества.
3			Планетарные особенности Земли.	Знакомятся с понятием «картография», с различными видами карт, определяют их значение.
4			Ориентирование на местности. Азимут.	уметь различать разные виды масштаба, использовать, выполнять; переводить численный масштаб в именованный и наоборот; определить расстояния на плане, с помощью линейного масштаба. сформировать знания о географической карте как модели земной поверхности
5			Горизонтали.	создать условия для овладения знаниями о способах ориентирования на местности; учить определять азимут по компасу
6			План местности. Составление плана.	Определяют особенности плана местности. Продолжают знакомиться с аэрофотоснимками и космическими снимками
7			Координатная сетка. Широта. Долгота.	Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определяют направления и измерять расстояния по карте
8			Определение расстояний на карте.	создать условия для овладения знаниями о способах ориентирования на местности; учить определять азимут по компасу
9			Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	сформировать представление об «абсолютной» и «относительной» высоте точек земной поверхности; научить определять абсолютную и относительную высоту отдельных точек; дать знания о способах

				изображения земной поверхности.
			Путешествия и географические открытия	
10			География в древности.	Познакомить с путешествиями древних и современных экспедиций в России и в мире.
11			Эпоха Великих географических открытий.	Выявляют изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.
12			Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России	Определяют вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки.
			Природа Земли	
13			Развитие земной коры.	сформировать знания о внутреннем слое Земли, литосф. плиты, происхождение г/п;
14			Земная кора на карте.	описывать внутреннее строение Земли, объяснять, чем вещество ядра отличается от вещества мантии и земной коры, сост-ть хар-ку г/п.
15			Атмосфера. Температура воздуха.	сформировать представление об атмосфере как внешней газовой оболочке, заинтересовав обучающихся изучением данной темы.
16			«Роза ветров». Атмосферное давление.	рассмотреть вопросы, связанные с новым понятием “ветер”.
17			Климатические пояса и области Земли.	сформировать представление о Солнце как основном источнике энергии, обуславливающим процессы в атмосфере; особенности поясов Земли.
18			Воды суши: состав, свойства, происхождение.	Создание условий для формирования знаний учащихся о единстве водной оболочки Земли – гидросфере, её роли в жизни человека
			Материки, океаны, народы и страны	
19			Физико-географический обзор южных материков.	Определяют значение литосферы для человека. Выявляют способы воздействия человека на литосферу и характеризуют изменение литосферы в результате его хозяйственной деятельности
20			Физико-географический обзор северных материков.	Определяют значение литосферы для человека. Выявляют способы воздействия человека на литосферу и характеризуют изменение литосферы в результате его хозяйственной деятельности
21			Страны мира. Классификация стран.	Познакомить с регионами мира и международными организациями

22			Океаны Земли, их особенности.	Иметь представление о морях и океанах, их размерах, местоположении на Земле
			География России	
23			ГП России.	сформировать знание о составе и географическом положении; отработать навыки анализа карт
24			Административно-территориальное устройство РФ.	Знать/понимать: - особенности ГП России, основные следствия ГП и значительных размеров; моря омывающие берега России и их особенности; причины разницы во времени. -политико-государственное устройства РФ, -количество и состав национального и государственно-территориальных образований на территории РФ
25			Экономические районы России.	продолжить формирование представлений об особенностях географии и экономики стран
26			Часовые пояса. Поясное время.	сформировать представление учащихся о часовых поясах регионов, их значении,
27			Общая характеристика природы России.	Знакомство с современными достижениями и проблемами развития России в мировой экономике
28			Народы, населяющие Россию, их география.	осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;
29			Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	сформировать представление об особенностях населения, культуры и хозяйства; показать своеобразие хозяйства субрегионов
30			Регионы России. Хозяйство Западной Сибири.	сформировать представление об особенностях населения, культуры и хозяйства; показать своеобразие хозяйства субрегионов

31			Регионы России. Хозяйство Восточной Сибири.	сформировать представление об особенностях населения, культуры и хозяйства; показать своеобразие хозяйства субрегионов
32			Регионы России. Хозяйство Дальнего Востока.	сформировать представление об особенностях населения, культуры и хозяйства; показать своеобразие хозяйства субрегионов
33			Природопользование и экология.	обеспечить усвоение учащимися представлений о характере взаимоотношений общества и природы
34			Практическое решение заданий ОГЭ по географии	выявить уровень знаний учащихся; закрепление изученного материала; проверка знаний и умений;
			Итоговое занятие	34

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Компасы, рулетки, глобусы
2. Настенные карты
3. Наборы топографических карт
4. Учебные атласы
5. Теллурий
6. Компьютер
7. Мультимедиапроектор

Учебно- методическое обеспечение

Программа ориентирована на использование:

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2012 г.
2. Арне Ингстрём “В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. Для учителя. М., Физкультура и спорт. 1979 г.
3. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М. Просвещение, 1990 г.
4. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы перориентации. Журнал “География в школе” - 1990. - № 2.
5. Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции “Человек и географическая среда”. Орел: ОГУ, 2001.
6. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999 г.
7. Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии
<http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12>
8. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000 г.
9. Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс, М. Издательский центр “Вентана-Граф”, 2013 г.
10. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 1996 г.
11. Тихий В.И. Изучение географии Оренбургской области в школе. Оренбург, 1997 г
12. География: Справочные материалы: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000г.
13. Андреев Н.В. Топография и картография. – М.: Просвещение, 2002.
14. Берлянт А.М. Карта – второй язык географии. – М.: Просвещение, 2003.
15. Гедымин А.В. Картографические проекции школьных карт. – М.: Просвещение, 2000.
16. Куприн А.М. Слово о карте. – М.: Недра, 2001.
17. Кусов В.С. Картографическое искусство Русского государства. – М.: Недра, 1999.
18. Преображенский А.И. Экономические карты в преподавании географии. – М.: Просвещение, 1999.
19. Эдельштейн А.В. Как создается карта. – М.: Недра, 1998.
20. Берлянт А.М. Образ пространства: карта и информация. – М.: Мысль, 1995.
21. Картография с основами топографии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. Г.Ю. Грюнберга. М.: Просвещение, 2001.

22. Техническое обеспечение курса

1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
2. Материал и оборудование, необходимые для выполнений практических заданий.