

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области Отдел образования
администрации Бугурусланского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ "Елатомская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

[Бочкарёва О.И.]

Протокол от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

[Киреева Н.Г.]

УТВЕРЖДЕНО

Ио директора

[Киреева Н.Г.]

Приказ №127/1 от «31» 08. 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Адаптированный уровень

(для детей с ЛУО)»

для обучающихся 5 - 9 классов

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- учебного плана школы.
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М. «Пр.», 2015г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык». Программа ориентирована на учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2016г..

Реализация рабочей программы обеспечивается УМК «Русский язык» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой:

5 класс:

Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Русский язык. 5 класс. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. М.: Просвещение

6 класс:

Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Русский язык. 6 класс. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. М.: Просвещение

7 класс

Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Русский язык. 7 класс. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. М.: Просвещение

8 класс

Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Русский язык. 8 класс. Якубовская Э. В., М.: Просвещение

9 класс

Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Русский язык. 9 класс. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. М.: Просвещение

Основные задачи обучения грамматике и правописанию:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка,

является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 9 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 9 классе в том объёме, который необходим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, анкеты, расписки, заявления, заметки в стенгазету.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика». Согласно адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение «Русского языка» отводится:

- в 5 классе – 136 часов (4 часа в неделю)
- в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю)
- в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю)
- в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю)
- в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

IV. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Планируемые результаты освоения курса *(по классам)*

5 класс

Личностные результаты:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);

- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

6 класс

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

7 класс

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

8 класс

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);

- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

9 класс

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);

- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5 класс

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставки и предлог.

Разделительный **ь**.

Части речи

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания - **ы**, -**и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание - **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания - **ей**, -**ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания - **а**, -**я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания -**у**, -**ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), -**е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания -**ом**, -**ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание - **и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание -**ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Повторение пройденного за год

6 класс

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом **И**. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **Ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

Состав слова

Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые написания в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **Ь**.

Правописание приставок с **О** и **А**, приставка **ПЕРЕ-**, единообразное написание приставок на согласные (**С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-**)

Имя существительное

Значение имени существительного и его основные грамматические категории : род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания. Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.

Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А,НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И,А,НО. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год

7 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Состав слова

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Имя существительное

Основные грамматические категории существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица **не** с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица –**шь**, **-шься**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам

Глаголы на –**ся** (**-сь**).

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год

8 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами.

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Состав слова

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с *о* и *а* (*от-*, *до-*, *по-*, *про-*, *за-*, *на-*), приставка *пере-*, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *над-*, *под-*, *от-*).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

Личные местоимения

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол

Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с –ться и тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год

9 класс

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

Состав слова

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица **не** с глаголами.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Части речи

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а** и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Повторение изученного за год

Сложное предложение. Диалог. Грамматические категории частей речи.

Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Повторение.	10
2.	Звуки и буквы. Текст.	17
3.	Слово. Текст. Состав слова.	30
4.	Части речи.	86
5.	Предложение. Текст.	17
6.	Повторение.	10

Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Повторение.	10
2.	Звуки и буквы.	13
3.	Состав слова.	30
4.	Части речи.	2
5.	Имя существительное.	41

6.	Имя прилагательное.	55
7.	Предложение.	10
8.	Повторение.	9

Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Повторение.	10
2.	Состав слова.	31
3.	Части речи. Имя существительное.	30
4.	Имя прилагательное.	17
5.	Глагол.	34
6.	Местоимение.	21
7.	Предложение.	17
8.	Повторение.	10

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Повторение.	15
2.	Состав слова.	20
3.	Части речи. Имя существительное.	30
4.	Имя прилагательное.	22
5.	Местоимение.	20
6.	Глагол.	27
7.	Наречие.	14
8.	Предложение.	12
9.	Повторение.	10

Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
---	----------------------------	------------------

1.	Повторение.	11
2.	Состав слова.	16
3.	Части речи. Имя существительное.	16
4.	Имя прилагательное.	15
5.	Местоимение.	14
6.	Глагол.	23
7.	Наречие.	12
8.	Имя числительное.	12
9.	Предложение. Текст.	9
10.	Повторение.	8

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения,

выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). **Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в V-IX классах - диктанты.**

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных (коррекционных) классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Примерный объем текстов контрольных работ :

V – 45-50 слов;

VI – VII – 65-70 слов;

VIII–IX 75-80 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не

учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в **VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов**. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется

более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

VI. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	кол- во часов	Тип урока (форма и вид деятельности)	дата	
				по плану	по факту
1.	ПОВТОРЕНИЕ. Простое предложение.	1	Комбинированный	4.09	
2.	Простые предложения с однородными членами.	1	Комбинированный	5.09	
3.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Комбинированный	6.09	
4.	Сложное предложение с союзами И, А, НО и союзными словами ГДЕ, КОГДА, КОТОРЫЙ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	1	Комбинированный	7.09	
5.	Составление сложных предложений. Работа с текстом	1	Комбинированный	11.09	
6.	Грамматический разбор сложных предложений.	1	Комбинированный	12.09	
7	Различие простых и сложных предложений. Работа с текстом	1	Комбинированный	13.09	

8	Контрольный диктант. (входной) Слово. ЗВУКИ и БУКВЫ	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	14.09
9	Звуки гласные и согласные.	1	Комбинированный	18.09
10	Разделительный мягкий знак (ь) и разделительный твердый знак (Ъ).	1	Комбинированный	19.09
11	Правописание гласных и согласных звуков.	1	Комбинированный	20.09
12	Изложение «Сказочник».	1	Урок активизации знаний и умений	21.09
13	Деловая бумага. Составление объявления.	1	Урок изучения нового материала	25.09
14	СОСТАВ СЛОВА. Разбор слов по составу.	1	Комбинированный	26.09
15	Единообразное написание гласных и согласных звуков в корнях слов.	1	Комбинированный	27.09
16	Гласные и согласные в приставках.	1	Комбинированный	28.09
17	Правописание приставок РАЗ- (РАС-), БЕЗ- (БЕС-), ИЗ-(ИС-), ВОЗ-(ВОС-).	1	Комбинированный	2.10
18	Работа с диалогом. (упр. 51)	1	Урок активизации знаний и умений	3.10
19	Сложные слова.	1	Комбинированный	4.10
20	Сложносокращенные слова.	1	Комбинированный	5.10
21	Деловое письмо. Составление расписки. (упр.65)	1	Комбинированный	9.10

22	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных звуков»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	10.10
23	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	11.10
24	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Роль существительных в речи.	1	Комбинированный	12.10
25	Грамматические признаки имени существительного.	1	Комбинированный	16.10
26	Склонение имен существительных.	1	Комбинированный	17.10
27	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	Комбинированный	18.10
28	Существительные с шипящей на конце	1	Комбинированный	19.10
29	Несклоняемые имена существительные.	1	Комбинированный	23.10
30	Обобщение по теме «Имя существительное».	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	24.10
31	Деловое письмо. Составление заметки в стенгазету.	1	Урок изучения нового материала	25.10
32	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Роль прилагательных в речи.	1	Комбинированный	26.10
33	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1	Комбинированный	6.11
34	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	Комбинированный	7.11
35	Имена прилагательные на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ,	1	Комбинированный	8.11

	-ЪИ.				
36	Работа с диалогом. (упр.110)	1		Комбинированный	9.11
37	Изложение по вопросам «Основание Москвы».	1		Урок активизации знаний и умений	13.11
38	Контрольный диктант по теме «Согласование имен прилагательных с именами существительными»	1		Урок контроля и коррекции знаний и умений	14.11
39	Работа над ошибками.	1		Комбинированный	15.11
	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЯ.				
40	Роль личных местоимений в речи.	1		Комбинированный	16.11
41	Лицо и число местоимений.	1		Комбинированный	20.11
42	Склонение личных местоимений.	1		Комбинированный	21.11
43	Личные местоимения с предлогами.	1		Комбинированный	22.11
44	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1		Комбинированный	23.11
45	Обобщение по теме «Личные местоимения».	1		Урок обобщения и систематизации знаний и умений	27.11
46	Сочинение по картине Н. Ге «И.И.Пушкин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском».	1		Комбинированный	28.11
47	Деловое письмо. Составление текста письма своим близким.	1		Урок активизации знаний и умений	29.11
48	Контрольный диктант по теме: «Правописание личных местоимений».	1		Урок контроля и коррекции знаний и умений	30.11
	ГЛАГОЛ.				

49	Роль глагола в речи.	1	Комбинированный	4.12
50	Работа с диалогом.	1	Комбинированный	5.12
51	Грамматические признаки глагола.	1	Комбинированный	6.12
52	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Комбинированный	7.12
53	Неопределенная форма глагола.	1	Комбинированный	11.12
54	Частица НЕ с глаголами	1	Комбинированный	12.12
55	Изменение глагола по лицам и числам.	1	Комбинированный	13.12
56	Правописание глаголов 2 лица. ед.ч.	1	Комбинированный	14.12
57	Правописание глаголов с – ТСЯ и – ТЬСЯ.	1	Комбинированный	18.12
58	Ударные и безударные личные окончания глаголов.	1	Комбинированный	19.12
59	I и II спряжение глаголов.	1	Комбинированный	20.12
60	Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения.	1	Комбинированный	21.12
61	Составление предложений с глаголами II спряжения.(искл. из правила)	1	Комбинированный	25.12
62	Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения.	1	Комбинированный	26.12
63	Работа с диалогом. (упр. 185)	1	Комбинированный	27.12

64	Различие окончаний глаголов I и II спряжения.	1	Комбинированный	28.12	
65	Контрольный диктант по теме «Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	9.01	
66	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	10.01	
67	Изложение по вопросам « Две подруги».	1	Комбинированный	11.01	
68	Глаголы в повелительной форме.	1	Комбинированный	15.01	
69	Правописание глаголов повелительной формы.	1	Комбинированный	16.01	
70	Мягкий знак в глаголах.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	17.01	
71	Обобщающие упражнения по теме «Глагол»	1	Урок активизации знаний и умений	18.01	
72	Работа с диалогом. (упр.210)	1	Комбинированный	22.01	
73	Деловое письмо. Заполнение анкеты.	1	Комбинированный	23.01	
74	НАРЕЧИЕ. Понятие о наречии.	1	Комбинированный	24.01	
75	Наречие как неизменяемая часть речи.	1	Комбинированный	25.01	
76	Работа с диалогом. Употребление наречий в речи.	1	Комбинированный	29.01	
77	Наречия, обозначающие время, место и способ действия.	1	Комбинированный	30.01	
78	Правописание наречий с О и А на конце.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	31.01	

	Составление предложений с использованием наречий.				
79	Обобщение по теме «Правописание наречий».	1	Урок активизации знаний и умений		1.02
80	Сочинение «Когда я был болен (больна).	1			5.02
81	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий».	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений		6.09
82	Работа над ошибками.	1	Комбинированный		7.09
83	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Понятие об имени числительном.	1	Комбинированный		8.02
84	Порядковые и количественные числительные.	1	Комбинированный		12.02
85	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	1	Комбинированный		13.02
86	Мягкий знак в числительных.	1	Комбинированный		14.02
87	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	Комбинированный		15.02
88	Обобщение по теме «Правописание числительных».	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		19.02
89	Деловое письмо. Составление доверенности.	1	Комбинированный		20.02
90	Части речи. Определение частей речи.	1	Комбинированный		21.02

91	Различие прилагательных и порядковых числительных.	1	Комбинированный	22.02
92	Различие прилагательных и наречий.	1	Комбинированный	26.02
93	Различие существительных и местоимений.	1	Комбинированный	27.02
94	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	28.02
95	Изложение по рисунку и содержанию « Песнь о вещем Олеге».	1	Урок активизации знаний и умений	29.02
96	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Комбинированный	4.03
97	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Комбинированный	5.03
98	Сочинение по картине А.Саврасова « Грачи прилетели» (упр.278).	1	Урок активизации знаний и умений	6.03
99	Однородные члены предложения.	1	Комбинированный	7.03
100	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Комбинированный	11.03
101	Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения.	1	Комбинированный	12.03
102	Распространение однородных членов в предложении.	1	Комбинированный	13.03
103	Работа с текстом (Диалог).	1	Комбинированный	14.03

104	Обращение.	1	Комбинированный	18.03
105	Знаки препинания при обращении.	1	Комбинированный	19.03
106	Изложение по вопросам «На Севере России».	1	Урок активизации знаний и умений	20.03
107	Сложное предложение.	1	Комбинированный	21.03
108	Сложные предложения с союзами.	1	Комбинированный	3.04
109	Сложные предложения с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, КОГДА, ГДЕ, КОТОРЫЙ, ПОТОМУ ЧТО.	1	Комбинированный	4.04
110	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Комбинированный	8.04
111	Составление сложных предложений с союзами и союзными словами.	1	Комбинированный	9.04
112	Работа с диалогом.	1	Комбинированный	10.04
113	Обобщения по теме «Сложные предложения».	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	11.04
114	Контрольный диктант по теме «Простые и сложные предложения»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	15.04
115	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	16.04
116	Составление рассказа с использованием иллюстрации.	1	Урок активизации знаний и умений	17.04
117	Прямая речь.	1	Комбинированный	18.04
118	Разбор предложений с прямой речью.	1	Комбинированный	22.04

119	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Комбинированный	23.04
120	Составление предложений с прямой речью.	1	Комбинированный	24.04
121	Составление ответов на вопросы предложениями с прямой речью.	1	Комбинированный	25.04
122	Обобщение по теме «Прямая речь».	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	27.04
123	Письменный пересказ текста по вопросам с использованием иллюстрации.	1	Урок активизации знаний и умений	2.05
124	Сочинение «Могу ли я считать себя вежливым человеком?»	1	Комбинированный	6.05
125	Обобщение по теме «Предложение». Повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	7.05
126	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1	Комбинированный	8.05
127	Правописание гласных и согласных звуков в корне.	1	Комбинированный	13.05
128	Работа с диалогом.	1	Комбинированный	14.05
129	Грамматические признаки имен существительных.	1	Комбинированный	15.05
130	Грамматические признаки имен прилагательных.	1	Комбинированный	16.05
131	Личные местоимения.	1	Комбинированный	20.05
132	Глагол.	1	Комбинированный	21.05
133	Грамматические признаки глагола. Наречие. Правописание наречий.	1	Комбинированный	22.05

134	Имя числительное. Правописание числительных.	1	Комбинированный	23.05	
135	Контрольный диктант по теме «Повторение за год».	1	Комбинированный	24.05	
136	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	24.05	

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

Учебник : Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 9 класс М. , «Просвещение», 2013 г.

Дополнительная литература:

А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.

Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.

В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.

Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.

П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.

Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)

Таблицы:

«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»

«Однородные члены предложения»

«Звуки и буквы»«Гласные и согласные звуки»

«Звонкие и глухие согласные»«Ударные и безударные гласные»«Алфавит»

«Корень и однокоренные слова»«Окончание», «Приставка», «Суффикс».

«Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»

«Части речи», «Имя числительное», «Наречие» «Прямая речь»

Мультимедийное оборудование, экран, музыкальный центр.

