

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елатомская СОШ» Бугурусланского района

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» августа 2020 г.
Протокол № __1__

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Елатомская СОШ»
_____/С.Н. Прямушкин/
Приказ №68/4 «25» августа 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 8-16 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Прямушкин Сергей Николаевич,
педагог дополнительного образования.

Бугурусланский район - 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.		ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1	Направленность программы	3
	1.2	Уровень освоения программы	4
	1.3	Актуальность программы	4
	1.4	Новизна программы	4
	1.5	Отличительные особенности программы	4
	1.6	Адресат программы	5
	1.7	Объем и сроки освоения программы	5
	1.8	Формы организации образовательного процесса	5
	1.9	Режим занятий	5
2.		ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
3.		СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
	3.1	Учебный план	15
	3.2	Содержание учебного плана	24
4.		ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	46
5.		КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	49
6.		УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	50
7.		АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ	50
	7.1	Контрольно-измерительные материалы	
8.		СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	50
9.		КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	51

1. Пояснительная записка.

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально - педагогическую направленность

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учетом следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).
 - Государственной программы «Развитие образования в Оренбургской области» на 2014-2020 годы; региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области;
 - Устава МБОУ «Елатомская СОШ»;
 - Лицензии МБОУ «Елатомская СОШ» на образовательную деятельность.

Формирование разносторонне развитой личности является сложной задачей, где не маловажное значение имеет преподавание шахмат. Преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматные занятия способствуют развитию индивидуальных способностей обучающихся, формируют прогрессивную направленность личности, повышают уровень интеллектуального развития детей, воспитывают целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и

практическими занятиями в группах проходит и индивидуально, для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, творческих конкурсов и турниров, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия разнообразны по своей форме. Это лекции, беседы, игровые занятия, выполнение упражнений по пройденной теме, сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводят анализы сыгранных партий на ответственных турнирах.

1.2. Уровень освоения программы

- Стартовый уровень (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения материала);

1.3. Актуальность программы определена запросом со стороны обучающихся и их родителей на программы умственного и творческого развития с применением технического оборудования, материально-технические условия для реализации которого, в реалиях южной части города, имеются только на базе станции юных техников.

Особенности данного вида деятельности заключаются в его пограничном состоянии между техническими, умственными и творческими направлениями. С одной стороны, дети работают с шахматной доской и другими техническими приспособлениями, с другой стороны, результатом работы с шахматами становится индивидуальное умственное развитие обучающихся, их активное участие в соревнованиях и турнирах, поэтому шахматные занятия привлекают обучающихся как с техническими, так и с не стандартными творческими, умственными наклонностями.

1.4. Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие логического мышления, активности творческой мысли, интуитивной способности, на освоение предметного содержания.

1.5. Отличительные особенности программы: индивидуальный

подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний.

Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования. Он формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Педагогическая целесообразность: данная программа пробуждает интерес к шахматным занятиям, у обучающихся развивается усидчивость, аккуратность, бережное отношение к вещам, умение ценить всё, что сделано им самим и другими людьми. Обучающийся учится видеть картину шахматной позиции в системе образного мышления, познаёт окружающий его мир в общей связи со своим внутренним миром. Богатая детская фантазия, нестандартность творческого мышления дают возможность создавать замечательные результаты - удовлетворение своей умственной и творческой деятельностью.

1.6. Адресат программы «Шахматы» - дети в возрасте 8-16 лет, принимаются все желающие. Наполняемость группы составляет: 10 человек.

1.7. Объём и сроки освоения программы: 156 часов. 2 года обучения.

1.8. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Виды занятий по программе:

- занятие – объяснение;
- занятие – инструктаж;
- практическая работа;
- занятие – диалог;
- занятие – соревнования;
- занятие – турниры;
- творческие занятия и конкурсы.

1.9. Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, (156 часов)

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

Воспитательные:

- прививать любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное решение, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Образовательные:

- познакомить с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Программа шахматного объединения носит образовательно - развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно - спортивную направленность.

В кружках занимаются дети младшего школьного, среднего и старшего

школьного возраста, то есть включают учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Учебная группа состоит из 10 учащихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учащиеся разделены на 2 группы: группу начинающих и группы совершенствования. В кружок принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

Для группы совершенствования увеличено количество часов на практические занятия ввиду плотного графика турниров на всем протяжении учебного года.

Содержание учебного предмета

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой/нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица 1

Планирование прохождения программного материала (первое полугодие первого года обучения, 39 часов)

№	Виды деятельности	Распределение учебных часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
1	Сведения из истории шахмат	1

2	Базовые понятия шахматной игры	29
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
3	Конкурсы решения позиций	-
4	Соревнования	9
5	Шахматные праздники	-
Общее количество часов		39

Таблица 2

**Примерное тематическое планирование
(первое полугодие первого года обучения, 39 ч)**

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры. начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений

		правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами

Содержание учебного предмета Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица 1

Планирование прохождения программного материала на второе полугодие первого года обучения

№	Виды деятельности	Распределение учебных часов
<i>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</i>		
1	Сведения из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахматной игры	20
<i>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</i>		
3	Конкурсы решения позиций	4
4	Соревнования	13
5	Шахматные праздники	1
<i>Общее количество часов</i>		39

**Примерное тематическое планирование
(первое полугодие второго года обучения, 39 ч)**

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	<p>Основные содержательные линии Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира</p>	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры
Базовые понятия шахматной игры	<p>Основные содержательные линии Основы шахматной игры (повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества</p>	<p>Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской</p>
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		

Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали»	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени
Шахматный праздник	Основные содержательные линии Участие в школьном шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике

Содержание учебного предмета

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур,

стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (первого полугодия второго года обучения, 39 ч)

Таблица 1

№	Виды деятельности	Распределение учебных часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
1	Сведения из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахматной игры	20
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
3	Конкурсы решения позиций	4
4	Соревнования	13
5	Шахматные праздники	1
Общее количество часов		39

Примерное тематическое планирование (первого полугодия второго года обучения, 39 ч)

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки	Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода. находить тактические приёмы

	в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки	«завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат»	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени
Шахматный праздник	Основные содержательные линии Участие в школьном спортивно-шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике

Содержание учебного предмета

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (второе полугодие второго года обучения, 39 ч)

Таблица 1

№	Виды деятельности	Распределение учебных часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
1	Сведения из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахматной игры	22
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
3	Конкурсы решения позиций	2
4	Соревнования	13
5	Шахматные праздники	1
Общее количество часов		39

Таблица 2

Примерное тематическое планирование второго полугодия второго года обучения(34 ч)

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
--------------------	---------------------------	--

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полу-открытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания	Знают тактические приёмы «мельница», «перекрытие»; «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней. Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение

Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени
Шахматный праздник	Основные содержательные линии Участие в школьном спортивно-шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно «участвуют в играх и эстафетах. Общаются, и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике

3. Содержание программы

3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматы — мои друзья. История возникновения шахмат	1	1	0	Устный опрос
2	Шахматная доска	1	1	0	Устный опрос
3	Горизонталь	1	1	0	Практическая работа
4	Вертикаль	1	1	0	Практическая работа
5	Диагональ	1	1	0	Практическая работа
6	Шахматная нотация	1	1	0	Практическая работа

7	Шахматная нотация	1	1	0	Практическая работа
8	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	1	0	Устный опрос
9	Ладья	1	1	0	Практическая работа
10	Слон	1	1	0	Практическая работа
11	Ферзь	1	1	0	Практическая работа
12	Конь	1	1	0	Практическая работа
13	Пешка	1	1	0	Практическая работа
14	Превращение пешки	1	1	0	Практическая работа
15	Король	1	1	0	Практическая работа
16	Ценность фигур	1	1	0	Практическая работа
17	Нападение	1	1	0	Практическая работа
18	Взятие. Взятие на проходе	1	1	0	Практическая работа
19	Шах и защита от шаха	1	1	0	Практические задачи
20	Мат	1	1	0	Практические задачи
21	Пат — ничья	1	1	0	Практические задачи
22	Пат — ничья	1	1	0	Практические задачи
23	Рокировка	1	1	0	Практическая работа
24	Рокировка	1	1	0	Практическая работа
25	Основные принципы игры в начале партии	1	1	0	Устный опрос
26	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	1	0	Практические задачи
27	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1	1	0	Практические задачи
28	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	1	0	Практические задачи
29	Материальное преимущество	1	1	0	Устный опрос

30	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	1	0	Устный опрос
31	Партии-миниатюры	1	0	1	Практические задачи
32	Запись шахматной партии	1	1	0	Практическая работа
33	Запись шахматной партии	1	1	0	Практическая работа
34	Шахматный этикет	1	1	0	Устный опрос
35	Шахматный турнир	4	0	4	Рейтинг
36	Шахматный турнир	4	0	4	Рейтинг
37	Шахматный турнир	4	0	4	Рейтинг
38	Шахматный турнир	4	0	4	Рейтинг
39	Шахматный турнир	4	0	4	Рейтинг
40	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	1	0	Устный опрос
41	Шахматные фигуры (повторение)	1	1	0	Устный опрос
42	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	1	0	Практические задачи
43	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй	1	1	0	Практические задачи
44	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	1	0	Практические задачи
45	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	1	0	Практические задачи
46	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли	1	0	1	Рейтинг
47	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли	1	0	1	Рейтинг
48	Тактический приём «двойной удар»	1	1	0	Практические задачи

49	Тактический приём «связка»	1	1	0	Практические задачи
50	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	1	0	1	Рейтинг
51	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	1	0	1	Рейтинг
52	Тактический приём «ловля фигуры»	1	1	0	Практические задачи
53	Тактический приём «сквозной удар»	1	1	0	Практические задачи
54	Мат на последней горизонтали	1	1	0	Практические задачи
55	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	1	0	1	Рейтинг
56	Тактический приём «открытый шах»	1	1	0	Практические задачи
57	Тактический приём «двойной шах»	1	1	0	Практические задачи
58	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
59	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
60	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
61	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
62	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
63	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
64	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	1	0	Практическая работа
65	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	1	0	Практические задачи
66	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	1	0	Практические задачи
67	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества 2 урока	1	1	0	Практические задачи
68	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	1	0	Практические задачи

69	Основы анализа шахматной партии	1	1	0	Устный опрос
70	Основы анализа шахматной партии	1	1	0	Устный опрос
71	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1	Рейтинг
72	Шахматный турнир	1	1	0	Рейтинг
73	Шахматный турнир	1	1	0	Рейтинг
74	Шахматный турнир	1	1	0	Рейтинг
75	Шахматный турнир	1	1	0	Рейтинг
76	Шахматный турнир	1	1	0	Рейтинг
77	Шахматный турнир	1	1	0	Рейтинг
78	Шахматный праздник	1	0	1	Рейтинг
2 год обучения					
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований	1	1	0	Устный опрос
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	1	0	Практические задачи
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	1	0	Практические задачи
4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1	1	0	Практические задачи
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1	Рейтинг
6	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1	Рейтинг
7	Тактический приём «завлечение»	1	1	0	Практические задачи
8	Тактический приём «отвлечение»	1	1	0	Практические задачи
9	Тактический приём «уничтожение защиты»	1	1	0	Практические задачи
10	Тактический приём «спёртый мат»	1	1	0	Практические задачи
11	Сочетание тактических	1	1	0	Практические

	приёмов				задачи
12	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1	Рейтинг
13	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1	Рейтинг
14	Борьба за инициативу	1	1	0	Практические задачи
15	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1	1	0	Практические задачи
16	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1	1	0	Практические задачи
17	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1	1	0	Практические задачи
18	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1	1	0	Практические задачи
19	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1	Практические задачи
20	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1	Практические задачи
21	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
22	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
23	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
24	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
25	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	1	0	Практическая работа
26	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	1	0	Практическая работа
27	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	1	0	Практические задачи
28	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	1	0	Практические задачи
29	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1	1	0	Практические задачи
30	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля	1	1	0	Практические задачи

	с пешкой				
31	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	1	0	Практические задачи
32	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	1	0	Устный опрос
33	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	1	0	Рейтинг
34	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	1	0	Рейтинг
35	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник - Д. Садвакасов	1	0	1	Рейтинг
36	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд - М. Карлсен	1	0	1	Рейтинг
37	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
38	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
39	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
40	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	1	0	Устный опрос
41	Основные принципы игры в дебюте	1	1	0	Устный опрос
42	Перевес в развитии фигур	1	1	0	Устный опрос
43	Атака на короля	1	1	0	Устный опрос
44	Перевес в пространстве	1	1	0	Устный опрос
45	Оценка позиции	1	1	0	Устный опрос
46	План игры	1	1	0	Устный опрос
47	Выбор хода	1	1	0	Устный опрос
48	Открытые дебюты	1	1	0	Устный опрос
49	Полуоткрытые дебюты	1	1	0	Устный опрос
50	Закрытые дебюты	1	1	0	Устный опрос
51	Гамбиты	1	1	0	Устный опрос
52	Тактический приём «мельница»	1	1	0	Практические задачи
53	Тактический приём «перекрытие»	1	1	0	Практические задачи
54	Тактический приём «рентген»	1	1	0	Практические задачи
55	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1	Рейтинг

56	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1	Рейтинг
57	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	0	1	Практические задачи
58	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	0	1	Практические задачи
59	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
60	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
61	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
62	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
63	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	1	0	Практические задачи
64	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	1	1	0	Практические задачи
65	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	1	1	0	Практические задачи
66	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1	Рейтинг
67	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1	Рейтинг
68	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	1	0	Устный опрос
69	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
70	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
71	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
72	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
73	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
74	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
75	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
76	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг
77	Шахматный турнир	1	0	1	Рейтинг

78	Шахматный праздник	1	0	1	Рейтинг
	Итого:	136			

3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

Урок 1. Шахматы — мои друзья. История возникновения шахмат

Цель занятия: раскрыть перед учащимися суть понятия «шахматная игра», рассказать об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом, заинтересовать детей шахматной игрой, познакомить с правилами техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение творческого задания (рисование), двигательная активность, придумывание детьми небольшого рассказа на заданную тему.

Оборудование: демонстрационная доска

Урок 2. Шахматная доска

Цель занятия: познакомить детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 3. Горизонталь

Цель занятия: ввести новое понятие «горизонталь», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 4. Вертикаль

Цель занятия: ввести новое понятие «вертикаль», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 5. Диагональ

Цель занятия: ввести новое понятие «диагональ», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 6. Шахматная нотация

Цель занятия: ввести новое понятие «шахматная нотация», научить детей определять «адреса» шахматных полей, закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 7. Шахматная нотация

Цель занятия: ввести новое понятие «шахматная нотация», научить детей определять «адреса» шахматных полей, закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 8. Шахматные фигуры и начальная позиция

Цель занятия: познакомить детей с начальной позицией в шахматах, понятиями «королевский фланг», «ферзевый фланг».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 9. Ладья

Цель занятия: познакомить обучающихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, объяснить способы передвижения ладьи по доске (ход и взятие), разобрать понятия «ход фигуры», «невозможный ход», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 10. Слон

Цель занятия: повторить ходы и взятие ладьёй, познакомить обучающихся с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске (ход и взятие). Ввести новые понятия «белопольный слон», «чернопольный слон», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски, (по одной на парту).

Урок 11. Ферзь

Цель занятия: повторить ходы и взятие слоном, познакомить обучающихся с шахматной фигурой «ферзь», её местом в начальной позиции, объяснить способы передвижения ферзя по доске (ход и взятие), разобрать новые понятия «тяжёлые фигуры» и «дальнобойные фигуры», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 12. Конь

Цель занятия: повторить ходы и взятие ферзём, познакомить обучающихся с шахматной фигурой «конь», её местоположением в начальной позиции, объяснить способы передвижения коня по доске (ход и взятие), разобрать новое понятие «лёгкие фигуры», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 13. Пешка

Цель занятия: повторить ходы и взятие конём, познакомить обучающихся с шахматной фигурой «пешка», её местоположением в начальной позиции, объяснить способы передвижения пешки по доске (ход и взятие), разобрать понятие «сдвоенные пешки», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 14. Превращение пешки

Цель занятия: повторить ходы и взятие пешкой, познакомить учащихся с понятиями «превращение пешки», «проходная пешка».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 15. Король

Цель занятия: повторить, в какие фигуры превращается пешка, достигшая последней горизонтали, познакомить обучающихся с шахматной фигурой «король», её местоположением в начальной позиции, объяснить способы передвижения короля по доске (ход и взятие), разобрать понятие «битое поле», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 16. Ценность фигур

Цель занятия: познакомить детей с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой шахматных фигур, разобрать понятия «равноценный размен», «неравноценный размен», «качество».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту)

Урок 17. Нападение

Цель занятия: познакомить учащихся с атакующими возможностями всех шахматных фигур, научить создавать нападение и видеть угрозы партнёра.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 18. Взятие. Взятие на проходе

Цель занятия: рассмотреть возможности взятия различными фигурами, познакомиться с понятиями «выгодное взятие» и «невыгодное взятие», «взятие на проходе», научиться находить взятие на проходе в различных позициях.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 19. Шах и защита от шаха

Цель занятия: познакомить учащихся с понятием «шах» и со способами защиты от него.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 20. Мат

Цель занятия: познакомить учащихся с понятием «мат».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 21. Пат — ничья

Цель занятия: познакомить учащихся с понятием «пат».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 22. Пат — ничья

Цель занятия: познакомить учащихся с понятием «пат».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 23. Рокировка

Цель занятия: познакомить учащихся с понятиями «рокировка» и «искусственная рокировка», видами рокировки, условиями, при которых рокировка может быть сделана.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 24. Рокировка

Цель занятия: познакомить учащихся с понятиями «рокировка» и «искусственная рокировка», видами рокировки, условиями, при которых рокировка может быть сделана.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 25. Основные принципы игры в начале партии

Цель занятия: рассмотреть основные принципы игры в начале партии.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 26. Мат двумя ладьями одинокому королю

Цель занятия: познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля двумя ладьями, объяснить значение термина «анализ».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 27. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю

Цель занятия: познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля ферзём и ладьёй, объяснить значение термина «матовое поле».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 28. Мат ферзём и королём одинокому королю

Цель занятия: познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля ферзём и королём, объяснить значение термина «цейтнот», принцип работы шахматных часов.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 29. Материальное преимущество

Цель занятия: познакомить учащихся с понятиями «материальное преимущество» и «позиционное преимущество», методами определения материального преимущества и причинами его возникновения, объяснение значения слова «зевок» применительно к шахматной партии.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 30. Нарушение основных принципов игры в начале партии

Цель занятия: познакомить учащихся с ошибочными ходами в начале партии, объяснить значение термина «инициатива».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 31. Партии-миниатюры

Цель занятия: показать на примерах, к чему приводит несоблюдение основных принципов игры в начале партии, изучение «детского» мата и способов защиты от него, объяснение терминов «мат Легалья» и «жертва».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа детей у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 32. Запись шахматной партии

Цель занятия: познакомить детей с шахматной нотацией, научить записывать шахматную позицию и партию, объяснить значение терминов «гроссмейстер», «соревнование».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 33. Запись шахматной партии

Цель занятия: познакомить детей с шахматной нотацией, научить записывать шахматную позицию и партию, объяснить значение терминов «гроссмейстер», «соревнование».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 34. Шахматный этикет

Цель занятия: познакомить учащихся с правилами поведения партнёров во время игры, объяснить значение термина «шахматный кодекс».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Уроки 35—39 Шахматный турнир

Цель занятий: закрепление полученных знаний в ходе игры.

Основные виды деятельности: соревновательная деятельность, практическая игра с партнёром.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 40. Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира

Цель и задачи урока: напомнить учащимся правила техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам, рассказать о чемпионах мира и ведущих шахматистах мира.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 41. Шахматные фигуры (повторение)

Цель и задачи урока: повторить названия и ходы шахматных фигур, вспомнить, где они располагаются на шахматной доске в начальной позиции, определить их сравнительную силу.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 42. Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)

Цель и задачи урока: повторить способы нападения на фигуры, отдельно рассмотреть нападение на короля (шах), возможности защиты от него, вспомнить, что такое рокировка.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 43. Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй

Цель и задачи урока: повторить понятия «мат» и «пат» в шахматах, изучить и отработать алгоритм матования одинокого короля ладьёй и королём.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 44. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры

Цель и задачи урока: познакомить обучающихся с такими приёмами защиты фигур, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 45. Защита в шахматной партии: перекрытие, контр нападение

Цель и задачи урока: познакомить обучающихся с такими приёмами защиты фигур, как перекрытие, контр нападение.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 46. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель и задачи урока: отработать навыки защиты фигур от нападения.

Основные виды деятельности: решение учениками шахматных задач.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 47. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель и задачи урока: отработать навыки защиты фигур от нападения.

Основные виды деятельности: решение учениками шахматных задач.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 48. Тактический приём «двойной удар»

Цель и задачи урока: ввести новые понятия: тактический приём, двойной удар, коневая вилка, пешечная вилка; изучить с учащимися тактический приём «двойной удар» и все его разновидности.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 49. Тактический приём «связка»

Цель урока: ввести новые понятия: связка, контрнападение связанной фигурой, контрнападение фигурой, обуславливающей связку; изучить с учащимися тактический приём «связка» и рассмотреть способы защиты от него.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 50. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель и задачи урока: отработать тактические приёмы «двойной удар» и «связка».

Основные виды деятельности: решение учениками шахматных задач.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 51. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель и задачи урока: отработать тактические приёмы «двойной удар» и «связка».

Основные виды деятельности: решение учениками шахматных задач.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 52. Тактический приём «ловля фигуры»

Цель и задачи урока: познакомить учащихся с тактическим приёмом «ловля фигуры», рассмотреть основные способы ловли фигуры.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 53. Тактический приём «сквозной удар»

Цель и задачи урока: познакомить учащихся с новым тактическим приёмом «сквозной удар», выполняемым слоном, ладьёй, ферзём.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 54. Мат на последней горизонтали

Цель и задачи урока: познакомить учащихся с матом на последней горизонтали, использованием слабости последней горизонтали и приёма «форточка».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 55. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель и задачи урока: отработать тактические приёмы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали».

Основные виды деятельности: решение учениками шахматных задач.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 56. Тактический приём «открытый шах»

Цель и задачи урока: познакомить учащихся с новым тактическим приёмом «открытый шах».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 57. Тактический приём «двойной шах»

Цель и задачи урока: познакомить учащихся с новым тактическим приёмом «двойной шах».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Уроки 58-63. Шахматный турнир

Цель и задачи занятий: закрепить полученные знания в ходе игры.

Основные виды деятельности: соревновательная деятельность, практическая игра с партнёром.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 64. Основы игры в дебюте: дебютные ловушки

Цель и задачи урока: вернуться к понятию «дебют» и дать его определение, познакомить учащихся с новыми терминами - «миттельшпиль», «эндшпиль», «дебютная ловушка», изложить правила игры в дебюте, рассмотреть возможные дебютные ловушки.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Уроки 65-66. Основы игры в дебюте: атака на короля

Цель и задачи уроков: ввести новый термин «безопасность короля», рассмотреть дебютные ошибки, приводящие к быстрому поражению, а также типичные примеры атаки на короля.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Уроки 67-68. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества

Цель и задачи уроков: познакомить учеников с планами игры в эндшпилье, научить реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, работа у демонстрационной доски, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Уроки 69-70. Основы анализа шахматной партии

Цель и задачи уроков: повторить с обучающимися пройденный материал, провести самостоятельную работу по анализу партий; повторить с учащимися изученные тактические приёмы и правила разыгрывания дебюта, провести занятие по самостоятельному решению позиций и анализу шахматной партии.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 71. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель и задачи урока: отрабатывать тактические приёмы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали», «двойной удар», «связка», «открытый шах», «двойной шах».

Основные виды деятельности: решение учениками шахматных задач.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Уроки 72-77. Шахматный турнир

Цель занятий: закрепить полученные знания в ходе игры.

Основные виды деятельности: соревновательная деятельность, практическая игра с партнёром.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 78. Шахматный праздник

Сценарий урока - шахматного путешествия

Урок - коллективное творческое дело, урок - путешествие по шахматным станциям.

Для проведения урока необходимо оборудовать 6 станций, куда будут приходить команды для выполнения заданий. Каждую станцию посетит 5 команд. Для каждой команды заранее должны быть подготовлены задания и раздаточный материал. За каждое верно выполненное задание команда получает по 1 баллу. В своём маршрутном листе команда отмечает количество очков, набранных на каждой станции.

Цель урока: обобщение знаний детей о шахматных фигурах, их взаимодействии на шахматной доске; развитие познавательного интереса путём создания проблемных и эмоциональных ситуаций, выполнения творческих заданий; воспитание дисциплинированности, высокой работоспособности обучающихся.

Задачи урока: стимулировать обучающихся к выдвижению новых творческих идей и решению простейших шахматных задач, способствовать формированию устойчивого интереса к шахматам и проявлению индивидуального творчества в шахматной игре.

Оборудование: разработанный дидактический материал, шахматы, шахматная доска, демонстрационная шахматная доска, ручки, фломастеры, листы бумаги, мешочки/сундуки для шахматных фигур.

2 год обучения

Урок 1. Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований

Цель и задачи занятия: напомнить учащимся правила техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам, рассказать об истории возникновения соревнований по шахматам и системах их проведения.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение творческого задания.

Термины: этюд, шахматная задача.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 2. Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)

Цель и задачи занятия: повторить с учащимися матование одинокого короля тяжёлыми фигурами — двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение творческого задания.

Термины: новых терминов нет, используются известные понятия.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 3. Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)

Цель и задачи занятия: повторить с учащимися изученные ранее тактические приёмы «связка», «двойной удар», «ловля фигуры», «сквозной удар».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Термины: связка, двойной удар, ловля фигуры, сквозной удар.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 4. Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)

Цель и задачи занятия: повторить с учащимися изученные ранее тактические приёмы «двойной шах» и «открытый шах».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Термины: двойной шах, открытый шах.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 5. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель и задачи занятия: развивать практические навыки в игре, решать позиции.

Основные виды деятельности: решение учениками шахматных заданий.

Термины: открытый шах, двойной шах, вилка.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 6. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель и задачи занятия: развивать практические навыки в игре, решать позиции.

Основные виды деятельности: решение учениками шахматных заданий.

Термины: открытый шах, двойной шах, вилка.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 7. Тактический приём «завлечение»

Цель и задачи занятия: познакомить учащихся с приёмом «завлечение» и рассмотреть его практическое применение.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Термин: завлечение.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 8. Тактический приём «отвлечение»

Цель и задачи занятия: познакомить учащихся с приёмом «отвлечение» и рассмотреть его практическое применение.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Термин: отвлечение.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 9. Тактический приём «уничтожение защиты»

Цель и задачи занятия: познакомить учащихся с тактическим приёмом «уничтожение защиты» и рассмотреть его практическое применение.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с обучающимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Термин: уничтожение защиты.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 10. Тактический приём «спёртый мат»

Цель и задачи занятия: познакомить учащихся с тактическим приёмом «спёртый мат» и рассмотреть его практическое применение.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Термин: спёртый мат.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 11. Сочетание тактических приёмов

Цель и задачи занятия: повторить с учащимися тактические приёмы, рассмотреть их сочетание применение.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Термины: новых терминов нет, используются известные понятия.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 12. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель и задачи занятия: повторить с учащимися такие тактические приёмы, как: ловля фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, двойной удар, связка, открытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение, уничтожение защиты, спёртый мат; провести практическое занятие по самостоятельному решению позиций.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Термины: новых терминов нет, используются известные понятия.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 13. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель и задачи занятия: повторить с учащимися такие тактические приёмы, как: ловля фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, двойной удар, связка, открытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение, уничтожение защиты, спёртый мат; провести практическое занятие по самостоятельному решению позиций.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Термины: новых терминов нет, используются известные понятия.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 14. Борьба за инициативу

Цель занятия: познакомить учащихся с борьбой за инициативу.

Задачи: рассмотреть возможности борьбы за инициативу и её значение.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Термин: инициатива.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 15. Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля

Цель занятия: познакомить учеников с типичными ошибками в дебюте и типовыми атаками на neroкировавшегося короля.

Задачи: повторить с учащимися основы дебюта, рассмотреть типичные методы ведения атаки на neroкировавшегося короля.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Термины: дебют, атака на короля, безопасность короля.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 16. Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля

Цель занятия: познакомить учеников с типичными ошибками в дебюте и типовыми атаками на neroкировавшегося короля.

Задачи: повторить с учащимися основы дебюта, рассмотреть типичные методы ведения атаки на neroкировавшегося короля.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Термины: дебют, атака на короля, безопасность короля.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 17. Атака на рокировавшегося короля

Цель и задачи занятия: рассмотреть с учащимися типовые методы ведения атаки на рокировавшегося короля.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Термины: атака, безопасность короля.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 18. Атака на рокировавшегося короля

Цель и задачи занятия: рассмотреть с учащимися типовые методы ведения атаки на роткировавшегося короля.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Термины: атака, безопасность короля.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 19. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель занятия: развивать практические навыки в игре.

Задача: решение позиций.

Основные виды деятельности: решение учениками шахматных заданий!

Термины: атака, инициатива.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 20. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель занятия: развивать практические навыки в игре.

Задача: решение позиций.

Основные виды деятельности: решение учениками шахматных заданий!

Термины: атака, инициатива.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Уроки 21—24. Шахматный турнир

Цель занятий: закрепить полученные знания в ходе игры.

Основные виды деятельности: соревновательная деятельность, практическая игра с партнёром.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Командный шахматный турнир

Урок 25. Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план

Цель занятия: продолжить знакомить учеников с основами анализа шахматной партии.

Задачи: рассмотреть компоненты анализа шахматной партии.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Термины: план игры, фианкетирование.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 26. Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план

Цель занятия: продолжить знакомить учеников с основами анализа шахматной партии.

Задачи: рассмотреть компоненты анализа шахматной партии.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Термины: план игры, фианкетирование.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 27. Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата

Цель занятия: познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле.

Задачи: рассмотреть, что такое проходная пешка, в чём заключается правило квадрата.

Основные виды деятельности: рассказ учителя, объяснение темы на примере шахматных заданий, выполнение этих заданий вместе с учениками.

Термины: эндшпиль, пешечные окончания, проходная пешка, отсталая пешка, сдвоенные пешки, правило квадрата.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 28. Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»

Цель занятия: познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле.

Задачи: рассмотреть способы выигрыша за сильнейшую сторону и способы добиться ничьей для слабейшей стороны в позициях с крайними пешками,

Основные виды деятельности: рассказ учителя, объяснение темы на примере шахматных заданий, выполнение этих заданий вместе с учениками.

Термины: сильнейшая сторона, слабейшая сторона, крайняя пешка, «отталкивание плечом», ключевое поле.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 29. Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля

Цель занятия: познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле.

Задачи: рассмотреть, что такое оппозиция и ключевые поля в пешечном эндшпиле.

Основные виды деятельности: рассказ учителя, объяснение темы на примере шахматных заданий, выполнение этих заданий вместе с учениками.

Термины: оппозиция, ключевые поля.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 30. Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой

Цель занятия: познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле.

Задачи: рассмотреть позиции «король с пешкой против короля с пешкой» при условии, что пешки расположены на одной вертикали.

Основные виды деятельности: рассказ учителя, объяснение темы на примере шахматных заданий, выполнение этих заданий вместе с учениками.

Термины: позиция взаимного цугцванга.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 31. Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата

Цель занятия: познакомить учеников с основами игры, в пешечном эндшпиле.

Задачи: рассмотреть принципы борьбы короля против пешек, изучить правило блуждающего квадрата.

Основные виды деятельности: рассказ учителя, объяснение темы на примере шахматных заданий, выполнение этих заданий вместе с учениками.

Термины: связанные пешки, правило блуждающего квадрата.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 32. Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки

Цель занятия: познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле.

Задачи: рассмотреть теоретические позиции пешечного эндшпиля, изучить принципы борьбы ферзя против короля и пешки.

Основные виды деятельности: рассказ учителя, пояснения на шахматных заданиях, выполнение вместе с учениками шахматных заданий.

Термины: Теоретические позиции.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 33. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель занятия: развить практические навыки в игре.

Задачи: повторить изученные основы пешечного эндшпиля, решение позиций.

Основные виды деятельности: решение учениками шахматных заданий.

Термины: новых терминов нет, используются известные понятия.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 34. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель занятия: развить практические навыки в игре.

Задачи: повторить изученные основы пешечного эндшпиля, решение позиций.

Основные виды деятельности: решение учениками шахматных заданий.

Термины: новых терминов нет, используются известные понятия.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 35. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник — Д. Садвакасов

Цель занятия: продолжить знакомство учеников с основами анализа шахматной партии.

Задачи: разобрать партии сильнейших шахматистов, научиться находить планы сторон.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Термины: гамбит.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 36. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд — М. Карлсен

Цель занятия: Продолжить знакомство учеников с основами анализа шахматной партии.

Задачи: разобрать партии сильнейших шахматистов, научиться находить планы сторон.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Термины: новых терминов нет, используются Известные понятия.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Уроки 37—39. Шахматный турнир

О том, как проводится шахматный турнир, подробно говорится в методических рекомендациях к урокам 16—19.

Урок 40. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России

Цель и задачи занятия: напомнить учащимся правила техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам, рассказать об истории появления шахмат на Руси и зарождении шахматной культуры в России.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 41 Основные принципы игры в дебюте

Цель и задачи занятия: ввести новое понятие «расширенный центр», рассмотреть с учащимися основные принципы игры в дебюте.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 42. Перевес в развитии фигур

Цель и задачи занятия: ввести новое понятие «перевес в развитии» и объяснить его значение, познакомить обучающихся с основами игры в дебюте.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 43. Атака на короля

Цель и задачи занятия: рассмотреть типичные методы организации и ведения атаки на короля.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 44. Перевес в пространстве

Цель и задачи занятия: познакомить учащихся с понятием «пространство на шахматной доске», рассмотреть, что такое пространственный перевес, и выявить его значение.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 45. Оценка позиции

Цель и задачи занятия: рассмотреть с учащимися, что такое оценка позиции и из каких факторов она состоит, показать важность умения оценивать позицию в ходе шахматной партии, научить школьников оценивать позицию.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 46. План игры

Цель и задачи занятия: рассмотреть, что такое план шахматной Партии. Научить детей как находить свой план игры. Как предугадывать план партнёра.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы в выполнении заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 47. Выбор хода

Цель и задачи занятия: рассмотреть алгоритм выбора хода в шахматной партии.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 48. Открытые дебюты

Цель и задачи занятия: ввести новое понятие «открытые дебюты», познакомить учащихся с такими видами открытых дебютов, как Итальянская партия и Защита двух коней, научить основам игры в открытых дебютах.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 49. Полуоткрытые дебюты

Цель и задачи занятия: познакомить обучающихся с основами игры в полуоткрытых дебютах и такими разновидностями полуоткрытых дебютов, как Сицилианская защита и Французская защита.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 50. Закрытые дебюты

Цель и задачи занятия: познакомить учащихся с основами игры в закрытых дебютах, рассмотреть закрытый дебют Славянская защита.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 51. Гамбиты

Цель и задачи занятия: познакомить учащихся с иррациональными позициями в дебюте, ввести понятия «гамбит», «королевский гамбит».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой; темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 52. Тактический приём «мельница»

Цель и задачи занятия: познакомить обучающихся с тактическим приёмом «мельница» и способами его применения.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 53. Тактический приём «перекрытие»

Цель и задачи занятия: познакомить обучающихся с тактическим приёмом «перекрытие» и способами его применения.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 54. Тактический приём «рентген»

Цель и задачи занятия: познакомить обучающихся с тактическим приёмом «рентген» и способами его применения.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 55. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель и задачи занятия: отрабатывать тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген»

Основные виды деятельности: решение учениками шахматных задач.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 56. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель и задачи занятия: отрабатывать тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген»

Основные виды деятельности: решение учениками шахматных задач.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 57. Анализ шахматной партии: выбери ход

Цель и задачи занятия: продолжить знакомить учеников с основами анализа шахматной партии, разобрать партии сильнейших шахматистов, научить находить планы игры.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 58. Анализ шахматной партии: выбери ход

Цель и задачи занятия: продолжить знакомить учеников с основами анализа шахматной партии, разобрать партии сильнейших шахматистов, научить находить планы игры.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Уроки 59-62. Шахматный турнир

Цель занятий: закрепить полученные знания в ходе игры.

Основные виды деятельности: соревновательная деятельность, практическая игра с партнёром.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Уроки 63-65. Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля

Цель и задачи занятий: познакомить обучающихся с основами игры в ладейном эндшпиле, рассмотреть особенности ладейных окончаний.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 63. Король слабой стороны расположен перед проходной пешкой. Пешка на вертикали d или e

Теоретическая основа урока

Материал уроков 22-25 из учебника для четвёртого года обучения со с. 124-129, а также следующее дополнение. Эндшпиль - это заключительная часть шахматной партии. Считается, что партия перешла в эндшпиль, когда разменено большинство фигур и нет стремительных атак на короля и острых тактических ударов. Основная задача в эндшпиле - реализовать преимущество, полученное в середине игры, и поставить мат королю партнёра. Принципы игры в эндшпиле:

1. Принцип централизации важен во всех трёх стадиях шахматной партии. В эндшпиле, в отличие от других стадий партии, этому принципу должен следовать даже король.
2. Принцип безопасности короля: наступая, король должен думать о собственной безопасности. Наступление без оглядки не лучший способ проявления инициативы.
3. Принцип активности фигур. Преимущество оказывается у той из сторон, чьи фигуры расположены более активно.
4. Принцип взаимодействия фигур. Сила фигур значительно возрастает, когда они своими действиями дополняют друг друга. При разыгрывании окончаний «ладья с пешкой и королём против короля и ладьи» (король слабой стороны находится перед проходной пешкой партнёра) следует помнить следующие принципы:
 1. Сильнейшей стороне для выигрыша нужно стремиться отрезать короля партнёра от линии движения своей пешки.
 2. Выигрыш сильнейшей стороной достигается, если есть минимум два преобладающих фактора (например, более активный король, более активная ладья).
 3. При пешках d и e слабой стороне, чтобы сделать ничью, нужно ладью поставить на шестой ряд, отрезая короля партнёра по b-й горизонтали, а как только пешка двинется вперёд, сразу уйти вниз на дальнобойную позицию и с неё шаховать короля.

Термины: эндшпиль, позиция Филидора.

Король слабой стороны расположен перед проходной пешкой. Пешка на вертикали с (f) и b (g)

Теоретическая основа урока

Материал уроков 22-25 из учебника для четвёртого года обучения со с. 130-134.

Урок 64

Король слабой стороны расположен не перед проходной пешкой. Проходная пешка на 7-й (2-й) горизонтали

Термин: позиция Лусены.

Король слабой стороны расположен не перед проходной пешкой. Проходная пешка на 6-й (3-й) горизонтали

Теоретическая основа урока

Материал уроков 22-25 из учебника для четвёртого года обучения со с. 141-145.

Урок 65. Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю

Цель и задачи занятия: познакомить обучающихся с техникой матования одинокого короля двумя слонами.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 65. Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю

Цель и задачи занятия: познакомить обучающихся с техникой матования одинокого короля конём и слоном.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 66. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель и задачи урока: повторить с учащимися теоретические позиции ладейных окончаний, матование одинокого короля лёгкими фигурами, провести конкурс решения позиций.

Основные виды деятельности: решение учениками шахматных задач.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 67. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Цель и задачи урока: повторить с учащимися теоретические позиции ладейных окончаний, матование одинокого короля лёгкими фигурами, провести конкурс решения позиций.

Основные виды деятельности: решение учениками шахматных задач.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 68. Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом

Цель и задачи занятия: оценить вместе с учащимися, какую роль в современном обществе играют шахматы и сколь велики возможности применения шахматных знаний.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Уроки 69-77. Шахматный турнир

О том, как проводится шахматный турнир, подробно говорится в методических рекомендациях к урокам 18-21.

Цель и задачи занятий: провести турнир, закрепить полученные знания в ходе игры.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, соревновательная деятельность, игра с партнёром.

Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Урок 78. Шахматный праздник

Внеклассное мероприятие для школьников

4. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками начальных и средних классов в процессе обучения определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной и основной школы (2 – 9 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Планируемые результаты изучения предмета «Шахматы»:

К концу первого полугодия первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго полугодия первого учебного года учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу первого полугодия второго года обучения учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу второго полугодия второго года обучения учащиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

5. Календарно-учебный график

Количество учебных недель – 78, количество учебных дней – 1356, дата начала учебного периода – 01 сентября, окончание учебного периода – 30 июня

6. учебно-методические материалы

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. – М., 2005г.
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 2006г.
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 2004г.
4. Журнал «64» - М., 1983-2004гг.
5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 2001г.
6. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2008г.

7. Аттестация учащихся: в форме решения тестов и шахматных задач Приложение №1

8. Список литературы

ПРЕДМЕТНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997г.
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981г.
3. Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И. Крюков. – М., Воениздат, 2009г.
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М., Агенство «ФАИР», 2007г.
5. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М., Наука, 2003г.
6. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М., Наука, 2005г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 год обучения								
1	09	1	15.30 мин 16.15 мин	Беседа	1	Шахматы — мои друзья. История возникновения шахмат	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
2	09	1	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Шахматная доска	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
3	09	8	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Горизонталь	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практическая работа
4	09	8	16.15 мин 17.00 мин	Игра - путешествие	1	Вертикаль	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практическая работа
5	09	15	15.30 мин 16.15 мин	Занятие - учебная игра	1	Диагональ	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практическая работа
6	09	15	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - сказка	1	Шахматная нотация	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практическая работа
7	09	22	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - сказка	1	Шахматная нотация	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практическая работа
8	09	22	15.30 мин 16.15 мин	Занятие - лекция	1	Шахматные фигуры и начальная позиция	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
9	09	29	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Ладья	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практическая работа
10	09	29	15.30 мин 16.15 мин	Занятие – учебная игра	1	Слон	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практическая работа
11	10	6	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - дискуссия	1	Ферзь	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практическая работа
12	10	6	15.30 мин 16.15 мин	Занятие - учебная игра	1	Конь	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практическая работа
13	10	13	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Пешка	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практическая работа
14	10	13	15.30 мин 16.15 мин	Проблемная лекция	1	Превращение пешки	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практическая работа

15	10	20	16.15 мин 17.00 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Король	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практическая работа
16	10	20	15.30 мин 16.15 мин	Проблемная лекция	1	Ценность фигур	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практическая работа
17	10	27	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Нападение	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практическая работа
18	10	27	15.30 мин 16.15 мин	Занятие - дискуссия	1	Взятие. Взятие на проходе	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практическая работа
19	11	3	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Шах и защита от шаха	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
20	11	3	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Мат	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
21	11	10	16.15 мин 17.00 мин	Беседа	1	Пат — ничья	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
22	11	10	16.15 мин 17.00 мин	Беседа	1	Пат — ничья	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
23	11	17	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Рокировка	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практическая работа
24	11	17	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Рокировка	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практическая работа
25	11	24	16.15 мин 17.00 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Основные принципы игры в начале партии	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
26	11	24	15.30 мин 16.15 мин	Занятие - учебная игра	1	Мат двумя ладьями одинокому королю	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
27	12	1	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
28	12	1	15.30 мин 16.15 мин	Занятие - учебная игра	1	Мат ферзём и королём одинокому королю	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи

29	12	8	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Материальное преимущество	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
30	12	8	15.30 мин 16.15 мин	Занятие - учебная игра	1	Нарушение основных принципов игры в начале партии	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
31	12	15	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Партии-миниатюры	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
32	12	15	15.30 мин 16.15 мин	Занятие - учебная игра	1	Запись шахматной партии	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практическая работа
33	12	22	15.30 мин 16.15 мин	Занятие - учебная игра	1	Запись шахматной партии	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практическая работа
34	12	22	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Шахматный этикет	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
35	12	29	15.30 мин 16.15 мин	Занятие - учебная игра	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
36	12	29	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
37	01	5	15.30 мин 16.15 мин	Занятие - учебная игра	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
38	01	5	15.30 мин 16.15 мин	Занятие - учебная игра	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
39	01	12	15.30 мин 16.15 мин	Занятие - учебная игра	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
40	01	12	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
41	01	19	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматные фигуры (повторение)	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
42	01	19	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи

43	01	26	15.30 мин 16.15 мин	Занятие - учебная игра	1	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
44	01	26	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
45	02	2	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	МБОУ «ЕСОШ»	Практические задачи
46	02	2	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли	Каб. 2	Рейтинг
47	02	9	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли	Каб. 2	Рейтинг
48	02	9	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Тактический приём «двойной удар»	МБОУ «ЕСОШ»	Практические задачи
49	02	16	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Тактический приём «связка»	Каб. 2	Практические задачи
50	02	16	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	МБОУ «ЕСОШ»	Рейтинг
51	02	23	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	МБОУ «ЕСОШ»	Рейтинг
52	02	23	15.30 мин 16.15 мин	Занятие - учебная игра	1	Тактический приём «ловля фигуры»	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
53	03	2	15.30 мин 16.15 мин	Занятие - учебная игра	1	Тактический приём «сквозной удар	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
54	03	2	16.15 мин 17.00 мин	Беседа	1	Мат на последней горизонтали	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
55	03	9	15.30 мин 16.15 мин	Занятие - учебная игра	1	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
56	03	9	16.15 мин 17.00 мин	Беседа с игровыми	1	Тактический приём «открытый шах»	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи

				элементами				
57	03	16	15.30 мин 16.15 мин	Занятие - учебная игра	1	Тактический приём «двойной шах»	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
58	03	16	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
59	03	23	15.30 мин 16.15 мин	Занятие - учебная игра	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
60	03	23	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
61	03	30	15.30 мин 16.15 мин	Занятие - учебная игра	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
62	03	30	15.30 мин 16.15 мин	Занятие - учебная игра	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
63	04	6	15.30 мин 16.15 мин	Занятие - учебная игра	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
64	04	6	16.15 мин 17.00 мин	Занятие - учебная игра	1	Основы игры в дебюте: Дебютные ловушки	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практическая работа
65	04	13	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Основы игры в дебюте: атака на короля	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
66	04	13	16.15 мин 17.00 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Основы игры в дебюте: атака на короля	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
67	04	20	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
68	04	20	16.15 мин 17.00 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
69	04	27	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми	1	Основы анализа шахматной	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос

				элементами		партии		
70	04	27	16.15 мин 17.00 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Основы анализа шахматной партии	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
71	05	4	15.30 мин 16.15 мин 16.15 мин 17.00 мин	Соревнования	13	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
72	05	4	16.15 мин 17.00 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
73	05	11	16.15 мин 17.00 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
74	05	11	16.15 мин 17.00 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ»	Рейтинг
75	05	18	16.15 мин 17.00 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
76	05	18	16.15 мин 17.00 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
77	05	25	16.15 мин 17.00 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
78	05	25	16.15 мин 17.00 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный праздник	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
2 год обучения								
1	09	7	16.15 мин 17.00 мин	Беседа с игровыми	1	Из истории возникновения соревнований по шахматам.	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос

				элементами		Системы проведения шахматных соревнований		
2	09	7	16.15 мин 17.00 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
3	09	14	16.15 мин 17.00 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
4	09	14	16.15 мин 17.00 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
5	09	21	16.15 мин 17.00 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
6	09	21	16.15 мин 17.00 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
7	09	28	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Тактический приём «завлечение»	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
8	09	28	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Тактический приём «отвлечение»	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
9	10	5	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Тактический приём «уничтожение защиты»	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
10	10	5	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Тактический приём «спёртый мат»	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
11	10	12	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми	1	Сочетание тактических приёмов	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи

				элементами				
12	10	12	16.15 мин 17.00 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
13	10	19	16.15 мин 17.00 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
14	10	19	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Борьба за инициативу	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
15	10	26	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
16	10	26	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
17	11	2	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
18	11	2	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
19	11	9	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
20	11	9	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
21	11	16	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
22	11	16	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг

				элементами				
23	11	23	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
24	11	23	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
25	11	30	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практическая работа
26	11	30	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практическая работа
27	12	7	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
28	12	7	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
29	12	14	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
30	12	14	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
31	12	21	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
32	12	21	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
33	12	28	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг

				элементами				
34	12	28	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
35	01	4	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник - Д. Садвакасов	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
36	01	4	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд - М. Карлсен	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
37	01	11	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
38	01	11	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
39	01	18	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
40	01	18	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
41	01	25	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Основные принципы игры в дебюте	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
42	01	25	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Перевес в развитии фигур	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
43	02	1	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Атака на короля	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
44	02	1	15.30 мин	Беседа с	1	Перевес в пространстве	МБОУ «ЕСОШ»	Устный опрос

			16.15 мин	игровыми элементами			Каб. 2	
45	02	8	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Оценка позиции	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
46	02	8	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	План игры	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
47	02	15	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Выбор хода	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
48	02	15	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Открытые дебюты	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
49	02	22	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Полуоткрытые дебюты	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
50	02	22	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Закрытые дебюты	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
51	03	1	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Гамбиты	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
52	03	1	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Тактический приём «мельница»	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
53	03	8	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Тактический приём «перекрытие»	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
54	03	8	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Тактический приём «рентген»	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
55		15	15.30 мин	Беседа с	1	Конкурс решения позиций:	МБОУ «ЕСОШ»	Рейтинг

			16.15 мин	игровыми элементами		как бы вы сыграли?	Каб. 2	
56	03	15	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
57	03	22	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Анализ шахматной партии: выбери ход	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
58	03	22	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Анализ шахматной партии: выбери ход	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
59	03	29	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
60	03	29	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
61	04	5	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
62	04	5	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
63	04	12	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
64	04	12	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи
65	04	19	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Практические задачи

						королю		
66	04	19	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
67	04	26	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
68	04	26	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Устный опрос
69	05	3	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
70	05	3	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
71	05	10	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
72	05	10	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
73	05	17	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
74	05	17	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
75	05	24	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
76	05	24	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг

				элементами				
77	05	31	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный турнир	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг
78	05	31	15.30 мин 16.15 мин	Беседа с игровыми элементами	1	Шахматный праздник	МБОУ «ЕСОШ» Каб. 2	Рейтинг