

**Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елатомская СОШ »
Бугурусланского района**

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2021 г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБОУ «Елатомская СОШ »
_____/Прямушкин С.Н./
«___» _____ 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Цифровая грамотность»**

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Камскова Т.В.

Бугурусланский район, 2022 г.

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
Пояснительная записка	3
1.1 Направленность программы	3
1.2. Уровень освоения программы.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Новизна программы.....	3
1.5. Отличительные особенности программы	4
1.6. Адресат программы.....	4
1.7. Объем и сроки освоения программы	4
1.8. Формы организации образовательного процесса	4
1.9. Режим занятий	4
2. Цель и задачи программы	4
3. Содержание программы.....	4
3.1. Учебный план	4
3.2. Содержание учебного плана	6
4. Планируемые результаты.....	7
II. Комплекс организационно-педагогических условий	8
1. Календарный учебный график курса «Технологии и местное сообщество».....	8
2. Календарный учебный график курса «Технологии и профессии»	10
3. Условия реализации программы.....	11
4. Формы аттестации/контроля.....	11
5. Оценочные материалы	11
5.1. Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.....	12
5.2. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии	12
5.3. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.Байбородова).....	13
5.4. Определение индекса групповой сплоченности Сижора.....	13
6. Методические материалы	14
7. Список литературы	14
7.1. Список литературы для педагога	14
7.2. Список литературы для учащихся	15

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Программа имеет техническую направленность.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Актуальность программы

В настоящее время информатизации обучения отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач дополнительного образования состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Формирование интереса к овладению ИКТ знаний и умений является важным средством повышения качества обучения школьников.

1.4. Новизна программы

Комплексность подхода является наиболее интересной характеристикой программы, поскольку не только учит работать с компьютером, но и развивает навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе, выбора профессии, умения работать с другими людьми.

Все задания и проекты, которые выполняют учащиеся в рамках программы, ориентированы на нужды и проблемы местного сообщества — школы, микрорайона, поселка, города — и направлены на активное вовлечение детей в жизнь своего сообщества, поиск путей его развития и совершенствования. Вторая часть программы посвящена тому, как люди разных профессий могут использовать компьютер для облегчения своего труда.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа «Цифровая грамотность» состоит из 2 курсов: «Технологии и местное сообщество», направленного на вовлечение детей в жизнь местного сообщества, и «Технологии и профессия», направленного на профессиональную ориентацию школьников, помощь в выборе профессии. Выбор именно этих тем обусловлен их значимостью для детей и широкими возможностями, которые они открывают для получения новых знаний, необходимых ученикам в жизни.

Как традиционные, так и новые подходы признают обучение в рамках определенной темы. Содержание занятий подчинено одной теме или идее, представляющей широкий контекст для выполнения заданий. Основная тема проходит через все учебные занятия и проекты. Освоение темы начинается с учебных заданий, направленных на формирование навыков, предусмотренных программой. Затем учитель поощряет учеников задавать вопросы и искать ответы на них. Таким образом, тематический подход способствует развитию и приобретению новых знаний.

1.6. Адресат программы

Учащиеся 4-7 классов, не имеющие или имеющие небольшой опыт работы с компьютером.

1.7. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная программа рассчитана на один год обучения, 76 учебных часов.

1.8. Формы организации образовательного процесса

При выполнении заданий ученики работают в парах, при работе над проектами в группах по 3-5 человек

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (76 часов);

2. Цель и задачи программы

Цель. Овладение компетенциями в области информационных технологий.

Задачи: 1. Показать возможности компьютера для сбора, обработки и обмена информации.

2. Воспитывать способность к сотрудничеству. Прививать навыки работы с другими людьми. Успешной адаптации в обществе, выбора профессии.

3. Развивать критическое мышление, познавательный интерес.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№	Модуль	Годы обучения	Промежуточная и итоговая аттестация
1	Технологии и местное сообщество	1	Защита проекта

2	Технологии и профессии	1	Защита проекта
---	------------------------	---	----------------

Тематический план курса «Технологии и местное сообщество»

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Вводное занятие	2	1	1
Знакомство с курсом	2	1	1
Графика (Paint)	2	1	1
Графика (Draw)	2	1	1
Обзор редактора Word	2	1	1
Работа с текстом	2	1	1
Задания по работе в текстовом редакторе	2		2
Обзор работы с электронными таблицами	2	1	1
Задания по работе с таблицами	2		2
Обзор работы с мультимедиа приложениями	2	1	1
Задания по работе с мультимедиа приложениями	4		4
Повторение	2		2
Планирование проекта	2	1	1
Создание проекта	6		6
Проверка проекта	2	1	1
Защита проекта	2		2
Итоговое занятие	2	1	1
Всего	40	11	29

Тематический план курса «Технологии и профессии»

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Знакомство с курсом	2	1	1
Профессия «Учитель»	2	1	1
Задания по разделу «Учитель»	2		2
Профессия «Школьный врач»	2	1	1

Задания по разделу «Школьный врач»	2		2
Профессия «Инженер»	2	1	1
Задания по разделу «Инженер»	2		2
Предприниматель	2	1	1
Задания по разделу «Предприниматель»	2		2
Повторение	4	2	2
Планирование проекта	2	1	1
Создание проекта	6		6
Проверка проекта	2	1	1
Защита проекта	2		2
Итоговое занятие	2	1	1
Всего	36	11	25

3.2. Содержание учебного плана

	Часть 1. Технологии и сообщество.	Часть 2. Технологии и профессии.
Цели	Грамотность в области информационных технологий, критическое мышление, сотрудничество.	Грамотность в области информационных технологий, критическое мышление, сотрудничество.
Аудитория	Учащиеся 4-7 классов, не имеющие или имеющие небольшой опыт работы с компьютером.	Учащиеся 5-7 классов, успешно закончившие обучение по курсу «Технологии и местное сообщество»
Навыки ИТ	Базовый уровень: Интернет, графика, работа с текстом, электронные таблицы, мультимедиа.	Средний уровень: Интернет, графика, работа с текстом, электронные таблицы, мультимедиа.
Программное обеспечение	Операционная система, офисный пакет	Операционная система, офисный пакет
Тематика	Сообщество – люди и место, к которым мы принадлежим	Профессия – как компьютер может помочь людям разных профессий.
Задания	Ученики работают в парах над	Ученики работают в парах над

	выполнением 20 заданий на тему сообщества, к которому они принадлежат.	выполнением 16 заданий о том, как компьютер может помочь людям разных профессий..
Проекты	Ученики работают в группах по 3-5 человек над презентацией проекта своего видения решения одной из проблем местного сообщества.	Ученики работают в группах по 3-5 человек над проектом использования технологий представителями разных профессий.

4. Планируемые результаты

Согласно плану ученики должны выполнить все задания в той очередности, в которой они представлены в учебнике.

Если все занятия учебного плана не укладываются в учебный год, учитель вправе сам решить, какие задания в рамках технологии или профессии должны быть обязательно включены. Как минимум, ученики должны выполнить обязательные задания плюс два задания по выбору в каждой технологии или профессии.

Учитель должен стараться адаптировать курс к возможностям учеников – если ученики испытывают трудности с выполнением заданий или упражнений, нужно изменить стратегию – снизить темп, показать дополнительные примеры, дать больше времени на практику или вообще исключить какие-то задания. В конце каждого курса учащиеся защищают созданный ими проект.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график курса «Технологии и местное сообщество»

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание	Форма контроля
1.	Вводное занятие	2	1.09	Введение; Найти кого, кто; Правила	тренинг
2.	Знакомство с курсом	2	8.09	Как устроены учебники; Основы работы на компьютере; Поиск в Интернете;	Взаимоконтроль
3.	Графика (Paint)	2	15.09	Задание по рисованию; Почтовая марка; Фоновый рисунок рабочего стола	Взаимоконтроль
4.	Графика (Draw)	2	22.09	Почтовая открытка; Знаки; Карта;	Презентация работ. Анализ
5.	Обзор редактора Word	2	29.09	Обзор редактора Word	Презентация работ
6.	Работа с текстом	2	6.10	Обзор редактора Word; Задание по работе в редакторе Word; Объявления	Презентация работ
7.	Задания по работе в редакторе Word	2	13.10	Визитные карточки;	Взаимопроверка
8.	Обзор работы с электронными таблицами	2	20.10	Обзор работы Excel; Задания по работе с таблицами; Адресная книжка; Опрос	Презентация работ
9.	Задания по работе с таблицами	2	27.10	Транспорт; Статистика; Бюджет;	Взаимопроверка
10.	Обзор работы с мультимедиа приложениями	2	3.11	Обзор работы с мультимедиа приложениями; Реклама; Шкала времени;	Презентация работ
11.	Задания по работе с мультимедиа приложениями	4	10.11 17.11	Мой герой; Программа новостей; Таланты;	Презентация работ

12.	Повторение	2		24.11	Повторение; Альбом на память;	Презентация; Заключение
13. №	Планирование тема проекта	2		1.12	Содержание проекта;	Форма контроля План проекта
14.	Создание проекта	6	2	19.01 15.12 22.12	Введение; Правила; Как устроены	Взаимный контроль проектов
15.	Проверка проекта	2		29.12	Проверка учебников;	Проверка
2.	Профессия	2		26.01	Диплом; проекта;	Взаимный контроль
16.	Презентация проекта	2		5.01	Классный журнал; проекта	Презентация проекта
17.	Итоговое занятие «Учитель»	3	2	2.02 12.01	Расписание уроков; итогов	Презентация Анкетирование работ. Анализ

2.

Календарный учебный график курса «Технологии и профессии»

				Информационный; Бюллетень;	
4.	Профессия «Школьный врач»	2	9.02	Форма для Анкетирования; Пиктограммы	Презентация работ
5.	Задания по разделу «Школьный врач»;	2	16.02	Интерактивная диаграмма	Взаимопроверка
6.	Профессия «Инженер»	2	22.02	План этажа; Иллюстрация;	Презентация работ
7.	Задания по разделу «Инженер»;	2	2.03	Бизнес план; Заявка;	Взаимопроверка
8.	Предприниматель	2	9.03	Логотип и фирменный бланк	Презентация работ
9.	Задания по разделу «Предприниматель»	2	16.03	Буклет; Веб-сайт	Презентация работ
10.	Повторение	4	23.03 30.03	Портфолио	Презентация; Заключение
11.	Планирование проекта	2	6.04	Планирование	План проекта
12.	Создание проекта	6	13.04 20.04 27.04	Создание проекта	Первичный контроль проектов
13.	Проверка проекта	2	4.05	Проверка проекта	Проверка проекта
14.	Презентация проекта	2	11.05	Презентация проекта	Презентация проекта
15.	Итоговое занятие	2	18.05	Поздравление с окончанием курса	Анализ работы. Тестирование Анкетирование

3. Условия реализации программы

Программа реализуется на базе МБОУ «Елатомская СОШ»

Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

* техническое оборудование:

- компьютеры;
- сканер;
- проектор;
- принтер;

* дидактический материал - коллекция проектов, презентации.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

4. Формы аттестации/контроля

Защита проектов. Отчёт. Получение сертификатов корпорации Intel

5. Оценочные материалы

**5.1. Индивидуальная карточка
учета результатов обучения ребенка
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Фамилия, имя ребенка _____
 Возраст _____
 Вид и название детского объединения _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики		Первый год обучения
1. Теоретическая подготовка ребенка 1.2. Теоретические знания, предусмотренные программой 1.2. Владение специальной терминологией			
2. Практическая подготовка ребенка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки			
внеучебные умения и навыки ребенка внеучебно-интеллектуальные умения внеучебно-коммуникативные умения внеучебно-организационные умения			
Значимые достижения учащихся на уровне детского объединения на уровне школы на уровне района, города, области на российском, международном уровне			

**5.2. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии
(подготовлен профессором В.Б. Успенским)**

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать ниже перечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали профессию.
2. Основной мотив выбора материальные интересы.
3. В избранной профессии вас привлекает сам процесс труда.
4. Вы выбираете учебное заведение, потому что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учебы, потому что оно недалеко от дома.
6. Если Вы не сможете поступить в избранное Вами учебное заведение, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала нужно получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств важных для будущей профессии Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Как вы думаете, учителя одобрили бы Ваш выбор?
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии.
18. Главное в выборе профессии возможность поступить в учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на учебу.
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться вновь.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов. Присвойте 1 балл каждому ответу «ДА», если Вы дали его на вопросы: 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23.

Присвойте 1 балл каждому ответу «НЕТ», если Вы дали его на вопросы: 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24.

Подсчитайте сумму и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0-6 баллов - неготовность
- 7-12 баллов – низкая готовность
- 13-18баллов – средняя готовность
- 19-24 балла - высокая готовность

5.3. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.Байбородова)

Цель: выявление мотивов участия учащихся в деятельности. Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 - не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определённые черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3,4,8,10);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6,12);
- в) престижные мотивы (пункты 7,9,11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

5.4. Определение индекса групповой сплоченности Сишора

Групповая сплочённость – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое, – можно определить не только путём расчёта соответствующих социометрических индексов. Значительно проще это сделать с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная – 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

I. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?

1. Чувствую себя её членом, частью коллектива (5).

2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
5. Живу и существую отдельно от нее (1).
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

II. Перешли бы Вы в другую группу, если бы предоставилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да, очень хотел бы перейти (1).
2. Скорее, перешёл бы, чем остался (2).
3. Не вижу никакой разницы (3).
4. Скорее всего, остался бы в своей группе (4).
5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
6. Не знаю, трудно сказать (1).

III. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
4. Не знаю, трудно сказать (1).

IV. Какие у Вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
4. Не знаю (1).

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
4. Не знаю (1).

6. Методические материалы

В методический комплект по данному курсу входят:

- Руководство для преподавателя, которое содержит методические рекомендации к проведению занятий по данной программе.
- Учебное пособие для учащихся «Технологии и местное сообщество»
- Учебное пособие для учащихся «Технологии и профессия»
- Учебное пособие для учащихся «Практическое руководство» - справочное пособие, содержащее информацию обо всех базовых возможностях программных продуктов Paint, Word, Excel, Powerpoint и множество советов по их использованию
- Электронное учебное пособие, включающее в себя учебные пособия для учащихся

7. Список литературы

7.1. Список литературы для педагога

1. Руководство для преподавателя

7.2. Список литературы для учащихся

1. Учебное пособие для учащихся «Технологии и местное сообщество»
2. Учебное пособие для учащихся «Технологии и профессия»
3. Практическое руководство по работе с Microsoft Office, Новаторство в образовании, 2010