

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елатомская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Елатомская СОШ»  
(протокол от 12 апреля 2022 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Елатомская СОШ»  
\_\_\_\_\_ С.Н. Прямушкин  
12 апреля 2022г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Елатомская средняя общеобразовательная школа»

На основании Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 №28908), Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа директора школы от 28.02.2022 г. № 33 «О проведении самообследования МБОУ «Елатомская СОШ» в МБОУ «Елатомская средняя общеобразовательная школа» было проведено самообследование.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елатомская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Прямушкин Сергей Николаевич
Адрес организации	46162, Оренбургская область, Бугурусланский район, село Елатомка, улица Советская, 2
Телефон, факс	8(35352) 59-4-22
Адрес электронной почты	<a href="mailto:elatomskayashkola@yandex.ru">elatomskayashkola@yandex.ru</a>
Учредитель	Отдел образования администрации Бугурусланского района
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 22.05.2015 № 1701-1, серия 56 Л01 № 0003544
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.04.2016 № 1700, серия 56 А01 № 0003368; срок действия: до 29 марта 2024 года

МБОУ «Елатомская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Елатомка. Кроме детей, проживающих на территории Елатомки, в школу подвозятся дети из села Лобовка, Старое Тюрино.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и задержкой психического развития. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

### Аналитическая часть

#### 1. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

№	Управляющий орган	Функции
1	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

2	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
3	Методический совет	Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся, обмен опытом.
4	Совет родителей	Координация взаимодействия учеников, родителей и учителей в деле духовно-нравственного воспитания; организация досуга; профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровья учащихся.
5	Совет старшеклассников «Стар»	Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.
6	Совет профилактики	Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни, формирование законопослушного поведения обучающихся во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
7	Ассоциация выпускников	Объединение выпускников в целях их профессионального совершенствования, оказания моральной и правовой поддержки в защите их интересов, соединить тех, кто имел честь и счастье учиться в школе.
8	Совет школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

9	Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школы, в том числе: участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---------------------------	--

### **Тема методической работы школы:**

«Системно - деятельностное обучение в условиях внедрения ФГОС».

### **Задачи:**

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки, семинары, конференции и т.д.)
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей историко-филологического и искусствоведческого цикла
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО учителей технологического и физкультурно-оздоровительного цикла
- МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

С 2020 года в систему управления внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавлена организация контроля создания условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывать и хранить на флеш-дисках и сайте Школы.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществляется по **следующим направлениям деятельности:**

Работа с педагогическими кадрами:

- Кадровый состав;
- Повышение квалификации педагогических работников школы;
- Аттестация педагогических работников.

Работа методического совета и школьных методических объединений: Тематические педагогические советы, семинары.

- Предметные недели;
- Открытые уроки.

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

- Информационное обеспечение методической работы.
- Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.
- Работа с учащимися.

По итогам 2021 года система методической работы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Вследующем году изменение системы управления не планируется.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед Школой.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

В 2021 году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021 год.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и

педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете с применением дистанционных технологий (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов, создание видеоуроков для Цифровой Школы Оренбургской области);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточно налажена система взаимопосещений;

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на разных уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Елатомская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

### **Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	45	5	34

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 - 11 класс – на 2-летний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	50
Основная образовательная программа основного общего образования	57
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	3

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 110 обучающихся.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Учи.ру», Цифровая школа Оренбуржья», Российская электронная школа», платформа Zomn, В Контакте.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками, планшетами, телефонами и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

#### Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Елатомская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Елатомская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 78 процентов.

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

№	Класс	Вид программы	Статус (ОВЗ, инвалид)
1	1	ЛУО	ОВЗ (на дому)
2	2	ЛУО	ОВЗ (на дому)
3	2	ЗПР (вариант 7.2)	ОВЗ
4	2	ЗПР (вариант 7.1)	ОВЗ
5	3	ЛУО (вариант 1)	ОВЗ (на дому)
6	4	ЛУО (вариант 8.1)	ОВЗ
7	4	ЗПР (вариант 7.1)	ОВЗ
8	6	ЗПР	ОВЗ
9	6	ЛУО	ОВЗ
10	5	ЛУО (вариант 1)	ОВЗ
11	7	ЗПР	ОВЗ
12	8	ЛУО (вариант 1)	ОВЗ
13	9	ЗПР	ОВЗ

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### Воспитательная работа

В процессе воспитания Школа сотрудничает с Елатомским сельским домом культуры, администрацией Елатомского сельского совета, КДН и ЗП, ПДН ОВД Бугурусланского района.



В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров, Дружина юного пожарного. Работает школьный краеведческий музей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проходит ежегодно);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели;

- Ученическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в старшекласники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по вторникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Великий русский язык», «Карта второй язык географии», «Занимательная математика». Занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности учитывают возрастные

психолого–педагогические особенности мыслительной деятельности, основываются на базовом стандарте и служат для углубления и получения новых знаний, способствуют формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал учащихся.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Спортивные игры», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Социальная деятельность.** Внеурочная работа по направлению социальной деятельности обеспечивает выработку чувства ответственности и уверенности в своих силах, способствует социализации школьника, акцентирует внимание на ценностях жизни, семьи, родного дома, малой родины. Занятия социального направления осуществляются через реализацию программ «Юный пожарник», «Финансовая грамотность», «Моё Оренбуржье». Мероприятия помогают ученику адаптироваться в новом школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям и к жизни в обществе. Социально-педагогическая направленность создаёт условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

#### 4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ученического самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

## 6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Орленок» созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы: Орлята 1-4 кл., Орленок 5-8 кл., «Стар» 9-11 кл.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: «Орленок» имеет эмблему, галстук.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## **Модуль 7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр.

## **8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Проектория», «Билет в будущее»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

## **9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## **10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики ( эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Дополнительное образование**

1. ТО «Теннис», направление физкультурно-спортивное. Педагог ТО - Камсков В.М. Количество детей – 14 человек, 2 часа в неделю.

2. ТО ЮИД «Зеленый свет», направления социально- педагогическое. Педагог ТО - Ронжина, 15

- О.А. 17 человек в отряде, (1 ребенок с ОВЗ), 2 часа в неделю.
3. ТО Intel «Путь к успеху», направление техническое. Педагог ТО - Камскова Т.В. 15 человек, 3 часа в неделю.
4. ТО «Юнармеец», направление физкультурно-спортивное. Педагог ТО - Ронжина О.А. 20 человек в отряде, 4 часа в неделю.
5. ТО «Художественное слово», направление социально-педагогическое. Педагог ТО - Бочкарева О.И. 14 человек, 2 часа в неделю.
6. ТО «Белая Ладья», направление физкультурно-спортивное. Педагог ТО- Прямушкин С.Н. Количество детей: 21 человек, количество часов: 2 часа в неделю
7. ТО « Умелые руки», направление художественное. Педагог ТО - Карпухина С.В. 23 человек, из них с ОВЗ 2 человека, 2 часа в неделю.
8. ТО «Театр юного зрителя», направление: художественное. Педагог ТО- Киреева Н.Г. Количество детей — 14, количество часов -2 ч. в неделю.
9. ТО «Азимут», направления туристическо-краеведческое. Педагог ТО – Чекрыгина Н.Н. Количество детей 10 человек, 4 часа в неделю.
- Зачисление обучающихся в творческие объединения школы произведено на 100 % дистанционно, через программу «Навигатор»

Охват учащихся дополнительным образованием составляет 100 %.

### 111. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	105	111	110	112
	– начальная школа	49	49	50	52
	– основная школа	52	57	57	57
	– средняя школа	4	5	3	3
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	3	-	-	–
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	–	-	-	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– о среднем общем образовании	–	-	-	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	-	-	-
	– средней школе	-	2	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году: 13 человек

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы начального,



основного общего и среднего общего образования в 2019 году и 2020, «Второй иностранный язык: «немецкий» введён в 2020- 2021 году в основную образовательную программу основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	12	12	100	5	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	13	13	100	5	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	16	16	100	4	25	2	12	-	-	-	-	-	-	-
Итого	41	41	100	14	34	2	5	-	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 1 процент (в 2020 был 33%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 3 процента (в 2020 – 8%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	8	8	100	3	50	1	13	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	5	42	0	0	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	3	21	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	57	57	100	18	32	1	2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 % (в 2020 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2020 не было отличников).

В 2021 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			Сменили форму обучения
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>67</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году повысились на 34% (в 2020 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 33%), количество учащихся, закончивших обучение на «5», понизилось на 27% (в 2020 году было 60%).

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Итоговое сочинение (изложение) в 2021 году писала одна выпускница 11 класса, получила «зачёт».

В 2021 году ОГЭ сдавали по двум обязательным предметам, по предметам по выбору писали контрольную работу. ГВЭ сдавал один ученик 9 класса. ЕГЭ сдавали 2 выпускника.

#### Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	9	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	2

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	0	88
Математика	2	0	0	66
Химия	1	0	0	59
Биология	2	0	0	55
Обществознание	1	0	0	68
Итого:				

В 2021 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2020 годом (в 2020 году: русский язык – 89 б., математика – 56 б.), по обществознанию повысилось (в 2020 – 67 б.)

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	56	87
2019/2020	84	89
2020/2021	66	88

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	86	4,9	100	71	4,7
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	38	3	100	100	4,9

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Результаты контрольных работ в 9-м классе**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	6	83	4,3	100
Химия	2	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием и медаль получил 1 человек, что составило 50 процентов от общей численности выпускников 11 класса.

**Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
1	-	-	2	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/	Ф. И. О. выпускника	Класс

<b>п</b>		
1	Войтенко Степан Андреевич	11

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору.

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4

Среди выпускников 11-го класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (50%).

### Результаты ВПР

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ОблОШ. Количественные данные по всем этапам областной олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников областной олимпиады школьников понизилось с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 62 процентов в 2020/21 году.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Бугурусланского района в 2021 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Бугурусланскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и ВКонтакте;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их запаса хватало на две недели.

Учебный план Школы составлен на каждый уровень обучения (начальный, основной, средний), состоит из пояснительной записки, учебного плана и форм промежуточной аттестации.

Указанная нагрузка соответствует стандартам.

В школе обучаются 13 учащихся с ОВЗ, для которых обеспечены необходимые условия обучения. Соблюдается принцип преемственности обучения в классах. Педагоги строят учебный процесс с учётом формирования положительной мотивации обучения, развития познавательной активности и интересов обучающихся. В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей обучающихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	9	2	-	7	1	1			
2019	7	2	-	5	1	1			
2020	9	1	-	8	3	2	1		
2021	9	1	-	8	2	2			

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных организациях, стабильно в сравнении с прошлыми годами. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, - 100% относительно общего количества выпускников 11-го класса.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование и 1 обучается в ВУЗе. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека: на первую квалификационную категорию – 2 чел. и на высшую – 1 чел.

**Кадровый состав:**

Категории учителей	2020
Молодые специалисты	2
Условные специалисты	0
Пенсионеры	2
<b><u>По образованию:</u></b>	
высшее	12
среднее профессиональное	2
Заочное обучение	1
<b><u>Аттестация педагогических работников</u></b>	
Высшая категория	10
Первая категория	3
Соответствие занимаемой должности	0

**Сведения об образовании педагогических кадров**

Школа	Общее кол-во педагогов	Кол-во педагогов, аттестованных на ВК	Кол-во педагогов, аттестованных на 1 кат.	Кол-во педагогов, аттестованных на соответствие	Всего аттестованных педагогов: кол-во, %
1	2	3	4	5	6
МБОУ «Елатомская СОШ»	15	10	3	0	13 (87 %)

Имеют образование (количество)						Обучаются заочно в пед. ВУЗах (кол-во)
Высшее	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее непедагогическое	среднее	
7	8	9	10	11	12	13
12	12	-	2	-	-	1

Обучаются заочно в других ВУЗах (кол-во)	Имеют стаж работы (количество)					Работники ОУ пенсионеры (по возрасту) кол-во	М/ж
	До 1 года	1-3 года	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет		
14	15	16	17	18	19	20	
-	1	1	-	1	10	2	2/13

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе

проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы

по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн - сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций». Все педагоги прошли переподготовку.

В 2021 году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по обмену опытом через серию вебинаров, Web- тренинги, дистанционные курсы, мастер-классы, семинары, открытые уроки.

№	Проведённое мероприятие	ФИО учителя	Полученные результаты
1	Выступление на методическом объединении учителей математики в августе на тему: «Анализ деятельности РМО за 2019-2020 учебный год, перспективы работы в 2020-2021 учебном году»	Прямушкина Е.А.	Профессиональный рост учителей, совершенствование педагогического мастерства
2	Семинар учителей информатики на тему: «Формирование цифровой компетентности педагога – условие успешности цифровой трансформации в преподавании информатики»	Камскова Т. В.	Профессиональный рост учителей, совершенствование педагогического мастерства
3	Выступление на августовском семинаре заместителей директора по УР на тему: «Индивидуальная работа с разными категориями обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»	Киреева Н.Г.	
4	Выступление на семинаре учителей ОБЖ на тему: «Использование ИКТ в условиях дистанционного	Ронжина О.А.	



	<p>обучения» (из опыта работы)</p> <p>Семинар заместителей директора по ВР. Выступление на тему: «Разнообразие форм воспитательной работы в ОУ. Ученическое самоуправление»</p> <p>«Обновление целей и содержания образования, индивидуализация процесса обучения и воспитания, оптимизация учебно-методических материалов и инструментов, автоматизация всех видов работы с информацией».</p>		
5	<p>Выступление на семинаре учителей ИЗО на тему: «Дистанционный урок изобразительного искусства и инновационные образовательные технологии».</p>	Митрофанова Г.В.	
6	<p>Выступление на районном семинаре учителей физкультуры на тему: ««Дистанционное обучение. Из опыта работы на различных образовательных платформах».</p> <p>«Применение инновационных педагогических технологий на занятиях творческого объединения для развития первичных навыков у детей»</p>	Исалиев А.К.	
7	<p>Выступление на методическом объединении учителей английского языка на тему: «Приемы работы в дистанционном формате, способствующие рациональному построению урока, удержанию внимания обучающихся, оптимальному использованию онлайн-среды и технических средств»</p>	Рекова Г.А.	
8	<p>Выступление на районном семинаре учителей физики на тему: «Формирование цифровой компетентности педагога – условие успешности цифровой трансформации в преподавании физики».</p>	Камсков В.М.	
9	<p>Выступление на районном семинаре учителей биологии на тему: «Использование технологий дистанционного обучения в образовательном процессе».</p>	Овчинникова О.А.	
10	<p>Выступление на районном семинаре учителей технологии на тему: «Использование методических приемов на уроках технологии при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников».</p>	Еранкина С.Н.	
11	<p>Видео-уроки для Цифровой школы Оренбуржья.</p> <p>Информатика 7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользовательский интерфейс</li> <li>• Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа.</li> <li>• Компьютерная графика.</li> <li>• Создание графических изображений.</li> </ul>	Камскова Т.В.	
12	<p>Видео-уроки для Цифровой школы Оренбуржья.</p> <p>Обществознание. 11 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политический терроризм.</li> <li>• Политическое поведение.</li> <li>• Политическое участие.</li> </ul>	Ронжина О.А.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулирование политического поведения</li> </ul>		
13	Видео-уроки для Цифровой школы Оренбуржья. Обществознание. 11 класс 1. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание 2. Идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни 3. Политическая психология. 4. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.	Чекрыгина Н.Н.	

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020г №254. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой.

Показатели библиотечной статистики на 30.12.2021:

<i>Контрольные показатели</i>	<i>наличие</i>
Наличие библиотеки	имеется
Наличие читального зала:	имеется
число посадочных мест	2
Объем библиотечного фонда	9104 экз.
Основной фонд	6151 экз.
Учебники	2953 экз.
Пополнение фонда: учебниками	165 экз.
Количество учащихся	122 чел.
Наличие электронных учебников	нет
Выход в Интернет	имеется
Электронный каталог	имеется

Сведения о библиотеке за 2021год:

обеспеченность педагогической, психологической и методической литературой	73
обеспеченность справочной литературой	5,3
посещаемость	12
обращаемость	1,4
читаемость	22

Школьная библиотека выполняет следующие задачи:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.

- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.

В библиотеке выделены зоны: зона абонемента, мини-читальный зал. Имеются отдельное хранилище учебников, совмещённое с абонементом хранилище основного фонда.

В библиотеке проводятся проверки на отсутствие литературы экстремистского содержания с составлением соответствующих актов.

Учащиеся 1- 4 классов занимаются по программе «Школа России». Учащиеся с ОВЗ (ЛУО) обеспечены учебниками в полном объеме. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

В библиотеке выделены зоны: зона абонемента, мини-читальный зал. Имеются отдельное хранилище учебников, совмещённое с абонементом хранилище основного фонда.

Материально-техническая база: компьютер с выходом в интернет, проектор. Сотрудник библиотеки работает в инновационном режиме, обладает ИКТ - компетенциями.

Информационно-библиографическое обслуживание групп читателей соответствует учебным и воспитательным программам. Информационная работа ведется методом избирательного распространения информации. Пользователям предлагаются документные услуги (выдача документов на различных носителях на дом), справочные услуги по предоставлению доступа к библиографической информации об изданиях, содержащихся в фондах других библиотек (частично), новостные услуги - выставки новых поступлений.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- комбинированная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (по договору о сетевом взаимодействии с МБОУ «Михайловская СОШ» на уроках используется тренажер «Максим»).

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» ожидаем оборудование для кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

Школа обладает современной информационной базой:

Персональных компьютеров 17, из них в учебном процессе используется 14

Из них 8 ноутбуков, из них в учебном процессе используется 5

В локальной сети находится 17 компьютеров.

Доступ к интернету имеют 17 компьютеров

Мультимедийных проекторов – 8 шт.

Интерактивных досок – 2 шт.

Принтеров – 5 шт.

Сканер – 1 шт.

МФУ – 4 шт.

Ксерокс – 1 шт.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории Школы имеется хоккейный корт. По договору с МО «Елатомский сельский совет» учебном процессе школы используется стадион, имеется две волейбольные площадки, футбольное поле, полоса препятствий, прыжковая яма.

На расстоянии 50 метров от школы имеется мусоросборник, который расположен на бетонном покрытии, выступающим более чем на 1 метр от стены мусоросборника. Территория мусоросборника огорожена сеткой – рабицей. Вывоз мусора производится один раз в месяц по договору с ООО «Природа»

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. Ответственным за организацию и функционирование ВСОКО является заместитель директора по УР.

#### **Цель ВСОКО:**

Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

#### **Задачи ВСОКО:**

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
2. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
3. Разработать систему диагностики:
  - отслеживающую динамику развития учащихся;
  - изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
  - фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
  - совершенствующую систему внеучебной деятельности по предметам обучения;
  - обеспечивающую психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе;
  - эффективно реализующую профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе.
4. Создать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов.

#### **Организационная структура ВСОКО (план мероприятий)**

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Объекты контроля	Ответственный за осуществление контроля	Подведен ие итогов ВШК
-------	---------------------	---------------	--------------	------------------	---	------------------------

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность

личностных результатов высокая. План работы по обеспечению функционирования ВСОКО выполнен. Качество образования в связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году понизилось. Управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ «Елатомская СОШ», были направлены на организацию корректировки рабочих программ предметов, курсов, повторения материала, изучаемого дистанционно, проверка которого показала низкие результаты усвоения (результаты ВПР, входной контроль).

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

### **Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Елатомская СОШ» за 2021 год**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	122 человека
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50 человек/ 40 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,9
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	88 б.
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 б.
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 50%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 человек/65%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек/50%
1.19.1.	Регионального уровня	5 человек /5%
1.19.2.	Федерального уровня	7 человек/7%
1.19.3.	Международного уровня	0 человек/0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,9%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	122 человека/ 100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	122 человека/ 100%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 87%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 87%

1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 25%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	3 человека / 25%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/87%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 67%
1.29.2.	Первая	2 человека/ 17%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/0%
1.30.1.	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 30%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте до 30 лет	2 человека/ 17%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.34.	Численности/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5,7 Единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	75,8 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да

2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	120/ 100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,3 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **Дошкольная группа «Улыбка»**

#### **1. Оценка образовательной деятельности.**

Дошкольная группа «Улыбка» при МБОУ «Елатомская СОШ» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3 до 7 лет.

Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Программа разработана и утверждена образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Программа определяет содержания и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развития детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Вывод: в дошкольной группе «Улыбка» при МБОУ «Елатомская СОШ» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.



## **2. Оценка системы управления организации.**

Управление дошкольной группой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления дошкольной группы являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. В структуру управляющей системы входят:

- учредитель
- директор школы
- совет педагогов
- общее собрание трудового коллектива.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенция учредителя в области управления дошкольной группой подробно определяется в договоре между ними, который не может противоречить закону. Непосредственное управление дошкольной группой осуществляется директором школы. Он является единоличным исполнительным органом дошкольной группы, подотчетен и подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности дошкольной группы, а также за сохранность и целевое использование имущества дошкольной группы. В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления создано общее собрание родителей.

Вывод: Управление осуществляется в соответствии действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

## **3. Оценка организации учебного процесса.**

Дошкольная группа «Улыбка» при МБОУ «Елатомская СОШ» работает по пятидневной неделе с 10 часовым пребыванием детей, (с понедельника по пятницы)  
Часы работы: 8.00-18.00.

Контингент детей от 3 до 7 лет.

Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Количество групп в дошкольной группе -1. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объём.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, её максимально допустимый объём соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка, Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики

утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в группе, а также оптимального распределения времени, отведённого на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приёма пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на тёплый и холодный период.

В 2021 году в дошкольной группе для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами дошкольной группы систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольной группы ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а администрация школы уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учётом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объём времени в режиме дня. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	19	82,6%
Неполная с матерью	3	13%
Неполная с отцом	1	0,0%
Оформлено опекунов	0	4,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	21,7%

Два ребенка	6	26 %
Три ребенка и более	11	47,8 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

#### 4. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив (воспитатели) -2

Уровень образования педагогов в дошкольной группе «Улыбка» при МБОУ «Елатомская СОШ»

Учебный год	Высшее	Ср.-специальное	Среднее
2020-2021	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)

Показатели аттестации воспитателей дошкольной группы.

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2020-2021	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Возрастные показатели воспитателей дошкольной группы

Учебный год	Возраст до 50 лет	Возраст старше 50 лет
2020-2021	0(0%)	2 (100%)

Показатели по стажу педагогической деятельности

Учебный год	Педагогический стаж до 25 лет	Педагогический стаж выше 25 лет
2020-2021	1 (50%)	1 (50%)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp, ВКонтакте. Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая

мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

## 5. Оценка качества учебно – методического обеспечения.

### *Научно-методическое обеспечение обязательной части Программы по образовательным областям*

<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>
<p>И.А.Лыкова «Дидактические игры и занятия» 2015г.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Л.И.Глущенко «Подвижные игры, как средство физического воспитания для детей дошкольного возраста»</li><li>• Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина «Игры и развлечения на свежем воздухе»</li></ul> <p>А.К.Бондаренко и А.И.Матусик «Воспитание детей в игре». А.К.Бондаренко «Дидактическая игра в детском саду». Л.В.Куцаков «Летний досуг с детьми». Т.А.Шорыгина. »Общительные сказки».2017г. Т.А.Шорыгина. «Трудовые сказки».2016 г. Т.А.Шорыгина. «Добрые сказки».2017 г.</p>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Г., Щербинина С.В. Развиваем логическое мышление у детей 3-4 лет.</li><li>• Колесникова Е.В. методическое пособие по математике.</li><li>• Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. А. Бывшева 2015г.</li><li>• Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. А. Бывшева 2015г.</li><li>• С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольника с природой»</li><li>• О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.</li><li>• О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением».Старшая группа.</li><li>• О.А.Соломенкова «Ознакомление с природой в детском саду».Старшая группа.</li><li>• О.В.Дыбина «Неизвестное рядом».опыты и эксперименты для дошкольников.</li><li>• Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».3-е изд., допол. И перераб.</li><li>• Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».2-е изд., допол. И перераб.</li><li>• Л.А.Загуменная «Социально-личностное развитие дошкольников».Старшая группа</li></ul>

### *Речевое развитие*

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней и старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Под редакцией Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа от 3 до 4 лет.
- Под редакцией Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа от 4 до 5 лет.
- Под редакцией Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа от 5 до 6 лет.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий.
- О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет».
- В.С.Володина «Альбом по развитию речи».
- Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»(учебно-методическое пособие «От А до Я».2016 г.

### *Художественно-эстетическое развитие*

#### *Чтение художественной литературы:*

- Книга для чтения в детском саду и дома. Большая хрестоматия для чтения в детском саду. Под редакцией В.И.Логиновой- Москва « Просвещение» 1990г.

#### *Художественное творчество:*

- Под редакцией Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы».
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа .
- Под редакцией Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».Средняя группа.
- И.А.Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду».Конспекты занятий.
- О.А.Мамаева «Мастерим с детьми 5-6 лет»
- Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»
- Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».Средняя группа.
- Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке».

*Музыка:*

- Сборник детских песен «Будем с песенкой дружить».
- Сборник детских песен «Гармошечка. Говорушечка».

***Физическое развитие***

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г
- Г.П.Лескова, П.П.Буцинская, В.И.Васюкова «Общеразвивающие упражнения в детском саду».
- О.Н.Моргунова «Планы-конспекты НОД с детьми с 2-7 лет в ДОУ».

**6. Оценка качества материально-технического обеспечения.**

Здание дошкольной группы находится в здании МБОУ «Елатомская СОШ» на первом этаже, прилегающая территория огорожена. Система отопления, канализация, снабжение холодной водой – центральное, имеется электроводонагреватель, освещение соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная), групповая, спальная. Туалетная (совмещенная с умывальной), есть стойка для раздачи пищи. Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В дошкольной группе используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность. Имеется ноутбук с выходом в интернет, проектор, принтер, сенсорный стол

В дошкольной группе организовано четырехразовое питание в соответствии с примерным циклическим меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 12-дневным меню.

В дошкольной группе, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, организован питьевой режим.

***Оснащённость дошкольной группы***

№ п/п	Наличие набора помещений для организации воспитательно-образовательного процесса	Оснащенность кабинетов

1	Групповое помещение	Согласно задачам образовательной программы в дошкольной группе: -детская игровая мебель; -спортивный уголок; -игрушки, развивающие игры и дидактические пособия; -книжная полка; -навесная доска - ноутбук -1 - проектор-1 -экран для проектора-1 - пособия; - методическая литература; - подписные издания; - дидактический и наглядный материал; - стулья детские-28; - столы разновозрастные -6; - стойка для раздачи пищи;
2	Спальное помещение	- кровати – 29; - матрацы – 29; - подушки -29; - одеяла -29
3	Прачечная	- Шкаф закрытый для постельного белья – 1 шт. - Шкаф для полотенец – 1 шт. - Стол гладильный – 1шт - Тумбочка для моющих средств и инвентаря-1 - Мешок для грязного белья – 1 шт. - Стиральная машина автомат- 1 шт. - Утюг – 1шт.
4	Буфетная	- Стол обеденный – 6 шт. - Стол для инвентаря – 2 шт. - Стулья – 29 шт. - Шкаф для посуды – 1 шт.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ  
«Улыбка» при МБОУ «Елатомская СОШ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	57 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	29 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной группы	9 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	29 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	29 человек/



	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	29 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	2 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" дошкольной образовательной организации	2человек/29 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Мероприятия по противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

№	Мероприятие	Наличие
1	Наличие автоматической пожарной сигнализации:	имеется автоматическая пожарная сигнализация
2	Наличие средств пожаротушения:	огнетушители ОП-4: школа – 11 шт.; ДГ – 3 шт.; школьный автобус -2 шт.
3	Наличие тревожной кнопки:	имеется
4	Охват видеонаблюдением здания, помещений и территории образовательного учреждения,	Ведется видеонаблюдение: 3 камеры внутреннего и 1 камера наружного видеонаблюдения)
5	Договора на обслуживание с соответствующими организациями;	имеются
6	Акты о состоянии пожарной безопасности;	имеются
7	Учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.	Проводятся

8	Состояние территории Елатомской школы, в том числе: - состояние ограждения и освещение участка:	Имеется в удовлетворительном состоянии. Ограждение деревянной конструкции пор периметру школы. Освещение находится над центральным входом в здание.
9	Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к Школе:	НЕТ

В 2020-2021 учебном году в школе были проведены следующие мероприятия:

По противодействию терроризму:

1. Отредактированы инструкции по правилам поведения во время терактов;
2. Учащиеся и персонал ознакомлены с инструкциями по противодействию терроризму;
3. Отрабатывались действия сотрудников школы при возникновении угрозы совершения террористического акта в здании и на территории школы;
4. Проведены беседы среди учащихся 1- 11 классов «Правила безопасного поведения в общественных местах»;
5. На общешкольном родительском собрании с родителями проведена беседа о правилах поведения в общественных местах, на различных видах транспорта, в толпе;
6. В рамках преподавания курса ОБЖ проводились уроки антитеррористической направленности.

По пожарной безопасности:

1. Обновлен пакет документов по пожарной безопасности согласно перечня ;
2. Имеются приказы, инструкции по пожарной безопасности, планы эвакуации (согласованно с Госпожнадзором);
3. Пути эвакуации соответствуют требованиям норм и правил пожарной безопасности;
4. Проводилась проверка готовности пожарного водоёма;
5. Проводились внеплановые инструктажи с сотрудниками по соблюдению требований пожарной безопасности в осенне-зимний пожароопасный период;
6. Ежемесячно проводилась практическая отработка планов эвакуации из здания школы;
8. С учащимися проводились занятия по основам пожарной и электробезопасности в рамках курса ОБЖ;
9. Проведены занятия по правилам пользования огнетушителями, мерам пожарной безопасности

и порядке действий персонала и учащихся на случай возникновения ЧС.

### **Анализ состояния и содержания официального сайта Школы:**

Сайт школы соответствует законодательству:

1. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2020 № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

В 2021 году была проведена определенная работа по приведению сайта Школы в соответствие с нормативными документами:

- имеется версия для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению);
  - документы самостоятельно разработанные и утвержденные школой подписаны простой электронной подписью;
  - Размещенная информация на Сайте в виде файлов:
    - обеспечивает возможность поиска и копирования фрагментов текста средствами веб-обозревателя («гипертекстовый формат»);
    - обеспечивает возможность их сохранения на технических средствах пользователей и допускает, после сохранения, возможность поиска и копирования произвольного фрагмента текста средствами соответствующей программы для просмотра («документ в электронной форме»).
- Имеется раздел «Доступная среда»
- Имеется раздел «Международное сотрудничество»
- Раздел основные сведения дополнен следующей информацией:
  - об адресах официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) или страницах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
  - о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе не указанных в приложении к лицензии (реестре лицензий) на осуществление образовательной деятельности в соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Раздел «Документы» уточнен:
  - Должны быть размещены следующие документы в виде копий и электронных документов (в части документов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией)
- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний (до подтверждения органом,

осуществляющим государственный контроль (надзор) в сфере образования, исполнения предписания или признания его недействительным в установленном законом порядке) (при наличии);

- В раздел «Документы» перемещены:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)
- План финансово-хозяйственной деятельности
- Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, образец договора, утверждение стоимости;
- об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования.

- раздел «Образование» дополнен:

- о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием в отношении каждой образовательной программы:
- срока действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), общественной, профессионально-общественной аккредитации образовательной программы (при наличии общественной, профессионально-общественной аккредитации);
- об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте «б» подпункта 3.4. пункта 3 настоящих Требований, в том числе:
- об учебном плане с приложением его в виде электронного документа;
- об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа;
- о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа;
- о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, в виде электронного документа;
- о численности обучающихся, в том числе:
- об общей численности обучающихся;
- о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);
- о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);
- о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);
- о численности обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг) (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами).

Раздел: «Образовательные стандарты»

- об утвержденных образовательных стандартах с приложением образовательных

стандартов в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к образовательному стандарту в форме электронного документа.

- Раздел: «Руководство. Педагогический (научно – педагогический) состав»
  - о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте «г» подпункта 3.6. пункта 3 настоящих Требований, в том числе:
- Раздел: «Платные образовательные услуги»
  - Информация в виде электронных документов:
    - о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг;
    - б) об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
    - в) об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования.
- Раздел: «Финансово – хозяйственная деятельность»
  - копию плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.
- Раздел: «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»
  - О количестве вакантных мест для приема (перевода) обучающихся по каждой реализуемой образовательной программе, по каждой реализуемой специальности, по каждому реализуемому направлению подготовки, по каждой реализуемой профессии, по имеющимся в образовательной организации бюджетным или иным ассигнованиям, в том числе:
    - количество вакантных мест для приёма (перевода) за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета;
    - количество вакантных мест для приёма (перевода) за счёт бюджетных ассигнований бюджетов субъекта Российской Федерации;
    - количество вакантных мест для приёма (перевода) за счёт бюджетных ассигнований местных бюджетов;
    - количество вакантных мест для приёма (перевода) за счёт средств физических и (или) юридических лиц.
- Раздел: «Доступная среда»
  - О специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:
    - о специально оборудованных учебных кабинетах;
    - об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
    - о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
    - об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
    - о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации;
- о специальных условиях питания;
- о специальных условиях охраны здоровья;
- о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат;
- о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Раздел: «Международное сотрудничество»
  - о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки (при наличии);
  - о международной аккредитации образовательных программ (при наличии).

### **Медицинское обслуживание**

- Качество медицинского обеспечения обучающихся и работников Елатомской школы удовлетворительное:
  - В школе имеется нелицензированный медицинский кабинет;
  - Договор о медицинском обслуживании обучающихся заключен с МБУЗ «Бугурусланская районная больница» и сотрудников);  
 Договор о медицинском обслуживании сотрудников в прошедшем году был заключен с МБУЗ «Бугурусланская районная больница»;
  - Сотрудниками школы медицинские осмотры проводятся один раз в год.